

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
(протокол № 4 от 22.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 36»
НМР РТ
А.М.Офицера
« 3 » 04 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
за 2024 год

Нижнекамск-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование образовательной организации	- полное на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан; - полное на татарском языке: Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районы муниципаль бюджеттагы гомуми белем бирү учреждениесе «36 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» - сокращенное - МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Юридический и фактический адрес	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26;
Телефон	+7(855)5 44-76-19
Электронная почта	school36n-kamsk@mail.ru
Руководитель	Офицерова Александра Михайловна
Информация об учредителе	Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района». Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» в лице заместителя руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – начальника управления образования Гарифуллин Айдар Хакимьянович
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0002048

1.2. Система управления организации

№	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Осуществляет общее руководство школой. В функции входит: -осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом школы к компетенции Учредителя и иных органов управления школы; -без доверенности действует от имени школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; -в пределах, установленных трудовым договором и Уставом школы, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования; -издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное школы расписание; -распределяет обязанности между работниками школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно – воспитательного процесса;

		-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава школы
2.	Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В функции входит: –внесение предложений в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; –внесение предложений об изменении и дополнении устава школы; –утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы; –принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; –утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы; – ходатайство о награждении работников школы.
3.	Педагогический совет	-рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении

		образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; -подводит итоги образовательной деятельности школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; -принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме классы профильного обучения. -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; -принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащего из Школы в случаях, предусмотренных законом;
--	--	--

		-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; -делегирует представителей педагогического коллектива школы в Совет Школы.
4.	Совет родителей (законных представителей)	-принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности школы. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого общим собранием школы.
5.	Профессиональные союзы работников	-изучение нормативной методической документации по вопросам образования. -организация работы педагогических работников по изучению федеральных государственных образовательных стандартов по предметам. -диагностика затруднений учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей. -планирование и анализ деятельности. -разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации образовательной деятельности; повышения эффективности организации образовательного процесса на основе анализа учебной деятельности по предметам. -разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (спецкурсы, олимпиады, научные

		конференции, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.). -совершенствование содержания образования, отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности. -выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету -разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, педагогических технологий и др. -изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта. -проведение экспериментальной работы по предмету. -организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО. -совершенствование педагогического мастерства учителя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей. -подготовка контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля. -организация открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий, мастер-классов по определенной теме.
6.	Совет обучающихся	-оказывает координирующую, методическую и консультативную помощь активам старших классов; -организует и проводит учебно-развивающие занятия для активистов школы; -принимает участие в планировании воспитательного плана школы; -организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе; -принимает участие в планировании воспитательного плана школы; -организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.
- Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации" на период до 2025 года;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;
- Программой развития МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2023-2028г.г.;
- локальными актами школы.

На уровне начального и основного общего и среднего полного образования:

Январь-май 2024			Сентябрь-декабрь 2024			
классы	Количество во комплектов	Количество обучающихся	классы	Количество комплектов	Количество обучающихся	Наличие детей с ОВЗ и инвалидностью
1 классы	8	268	1 классы	6	199	7
2 классы	9	273	2 классы	8	263	8
3 классы	8	274	3 классы	9	272	8
4 классы	9	261	4 классы	8	270	6
Итого	34	1076		31	1004	29
5 классы	6	195	5 классы	8	250	9
6 классы	6	187	6 классы	6	186	7
7 классы	5	143	7 классы	6	186	6
8 классы	4	119	8 классы	5	142	6
9 классы	4	118	9 классы	4	118	3
10 классы	1	24	11 классы	1	18	-
Итого	26	786	Итого	30	900	31

Итого по школе	60	1862		61	1904	59
-----------------------	-----------	-------------	--	-----------	-------------	-----------

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год для всех классов начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается:

1 классы – 25 мая;

2-4 классы – 25 мая;

5-8 классы – 31 мая;

9 классы – 25 мая;

10 классы – 31 мая;

11 классы – 25 мая.

II. Продолжительность учебных периодов

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель
I четверть	1-11 классы	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель
II четверть	1-11 классы	7.11.2023 – 29.12.2023	8 недель
III четверть	2-11 классы	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель
	1 классы	09.01.2024 – 22.02.2024 17.02.2024 – 25.02.2024	10 недель
IV четверть	1 классы	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель
	2-4 классы	01.04.2024 – 25.05.2024	7 недель
	5-8,10 классы	01.04.2024 – 25.05.2024	7 недель
	9, 11 классы	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель
Итого за учебный год	1 классы	01.09.2023 - 24.05.2024	33 недели
	2-4 классы	01.09.2023 -25.05.2024	34 недели
	9, 11 классы	01.09.2023-24.05.2024	34 недели

	5-8, 10 классы	01.09.2023-25.05.2024	34 недели
--	-------------------	-----------------------	-----------

III. Продолжительность каникул в 2023-2024 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-10 классы	28.10.2023- 06.11.2023	10 дней
Зимние	1-10 классы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
Весенние	1-10 классы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
Итого за учебный год	1-10 классы		29 дней

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 17 по 25 февраля 2024 года

IV. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-9-х классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета, для учащихся 1- 4, 9 классов с 13 мая по 18 мая 2024 года, для учащихся 5-8 классов с 21 мая по 27 мая 2024 года по отдельному графику без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится в течение учебного года по отдельному графику.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливаются министерством образования и науки Российской Федерации.

VI. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных приказах управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 5-9 классы.

VIII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены.

Начало уроков первой смены в 8.00, продолжительность уроков –40 минут.

Пропуск учащихся в школу в 7.10.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий.

IX. Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков в 1-9 классах:

I смена		II смена	
1 урок	8.00 – 8.40	1 урок	13.45-14.25
2 урок	8.55 – 9.35	2 урок	14.40-15.20
3 урок	9.50 – 10.30	3 урок	15.35-16.15
4 урок	10.45 – 11.25	4 урок	16.30-17.20
5 урок	11.40 – 12.20	5 урок	17.35-18.15
6 урок	12.35 – 13.15	6 урок	18.30-19.10

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования.

Данный учебный план отвечает предназначению, целям и задачам образовательного процесса в школе:

- обеспечить на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- формировать позитивную мотивацию к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечить условия для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития ученика в образовательном процессе;
- расширить возможности социализации и предпрофильной ориентации личности обучающегося, конкурентоспособности выпускника.

Начальное общее образование

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 8 ч. 00 мин. (1 смена), 13.ч. 40 мин. (2смена). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 4 не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение года (в середине 3 четверти) предусматриваются дополнительные каникулы – 1 неделя.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, (установленная Постановлением Главного государственного санитарного врача

Продолжительность урока - 40 минут, в связи с необходимостью организации. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Между уроками предусмотрены перемены: по 15 минут, между сменами – 30 минут.

В первом классе реализуется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2010 г. № 408/13- 13, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-учебные занятия проводятся в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 час проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут);

- обучение проводится без бального оценивания обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в четвертом классе по предмету ОРКСЭ проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Данный режим работы общеобразовательного учреждения обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Основными задачами в начальном звене являются:

Создание условий для формирования у учащихся современного уровня знаний, универсальных познавательных способностей и компетентностей через реализацию новых образовательных технологий;

Создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся через учебный процесс, систему внеклассной работы;

Использование всех возможностей инновационных технологий обучения для стимулирования мотивации познания школьников.

Образовательный (учебный) план при получении начального образования разработан на основе базисного образовательного плана образовательных

учреждений РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Приоритеты при формировании образовательного (учебного) плана:

осуществление преемственности между начальной и основной школой;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

содействие развитию творческих способностей учащихся;

формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

Учащиеся 1 – 4 классов занимаются в соответствии федеральных государственных стандартов начального общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г. Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), родной язык и родная литература («Родной язык и (или) государственный язык народов Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке »), иностранный язык («Иностранный язык (английский)»); математика и информатика («Математика»); обществознание и естествознание «окружающий мир» («Окружающий мир»); основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»); искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»); Труд (технология) («Труд (технология)», физическая культура («Физическая культура»).

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений выделена на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Набор предметов сохраняет единство начальной школы и основной школы.

Предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 5 часов, что соответствует ФГОС НОО. Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. В начальных классах формируются первоначальные знания о лексике, орфографии, синтаксисе, фонетике.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 3 часа в неделю, что соответствует ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, на развитие интереса к литературному творчеству, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьников. Программа ориентирована на овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учебный предмет **«Родной язык и (или) государственный язык народов Российской Федерации»** изучается в 1 – 4 классах 1 час в неделю, что соответствует примерной программе по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации» для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление знаний о явлениях русского языка, обеспечивающих нормативное и уместное использование в различных сферах и ситуациях.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке»** изучается в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, что соответствует примерной программе по учебному предмету **«Литературное чтение на родном языке»** для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на овладение культурой межнационального общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, На уроках формируются элементарные навыки говорения, аудирования, развиваются речевые способности учеников.

Предмет **«Математика»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часов в неделю, что полностью соответствует часам базисного учебного плана и программе по предмету. Курс математики интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Предмет **«Окружающий мир»** преподается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов. Учебный курс носит личностно – развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В содержание учебного предмета для обеспечения преемственности включены вопросы по приобретению базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) безопасности использования электронных ресурсов сети Интернет.

Предмет **«ОРКСЭ»** изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Цель курса – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс предполагает становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. По выбору родителей данный курс ведется по модулю «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в 1 – 3 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе – по 0,5 часов в неделю. Данные предметы направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Предмет **«Труд (технология)»** изучается в 1 – 4 классах – 1 час в неделю, Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Основные задачи предмета: укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно – важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими

упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты выполнения данного учебного плана:

сформированность навыков осознанного, беглого, выразительного чтения;

сформированность грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять;

сформированность навыков контроля и самоконтроля; представления об окружающем мире, истории Родины;

овладение навыками личной гигиены и здорового образа жизни, этики и культуры.

Максимальная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации и литературному чтению на родном языке (1-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение родного языка и (или) государственного языка народов Российской Федерации и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из модулей:

«Основы православной культуры»;

«Основы иудейской культуры»;

«Основы буддийской культуры»;

«Основы исламской культуры»;

«Основы религиозных культур народов России»;

«Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 6-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план для 5-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021

Согласно структуре 6-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 6-8 классах на 34 учебные недели в год, в 9-х классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 40 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы), технологии (5-8 классы), родному языку и родной литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

5 класс – естествознание – 1 час

обществознание – 1 час

6 класс – естествознание – 1 час

7 класс – естествознание – 1 час

обществознание – 1 час

8 класс – обществознание – 1 час

черчение – 1 час

9а, б классы – англ.яз. – 0.5 часа

обществознание – 0.5 часа

9в,г классы – черчение – 0.5 часа

обществознание – 0.5 часа

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 10-11-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции данного уровня определяют направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован в 10 классах на 34 учебные недели в год, в 11 классах на 34 учебные недели в год.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебный план содержит 7 предметных областей и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательными являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия» «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Школа выделяет часы на учебные курсы по выбору: «Актуальные вопросы экономики», «Актуальные вопросы права», «Математика в трудных задачах» (11 классе), «В мире татарской литературы и искусства», «Биология для нас», «Разговорный английский».

Школа обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На изучение предмета «Русский язык» отведено 2 часа в неделю, что связано с возрастающей ролью этого предмета в многонациональном федеративном государстве, наличием обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) изучается на углубленном уровне в объеме 6 часов.

Предмет «Информатика» изучается в объеме 3 часов для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, эффективной организации индивидуального информационного пространства и самообразования.

Учебный предмет «История» (включая «Историю России», «Историю татарского народа и Татарстана» и «Всеобщую историю») изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. С целью сформировать профессионально и социально

компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 2 часов (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов), состоит из обществознания, экономики и права, которые изучаются в составе данного интегрированного учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне. Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах изучается на уроках учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и литература» изучается родной (русский) язык.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы по определенным формам (приложение к УП).

Вывод: в 2024 году в школе создавались условия для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ начального общего образования.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по изученному в 2023 - 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Результаты промежуточной аттестации по математике за 2023-2024 уч. год

2 классы

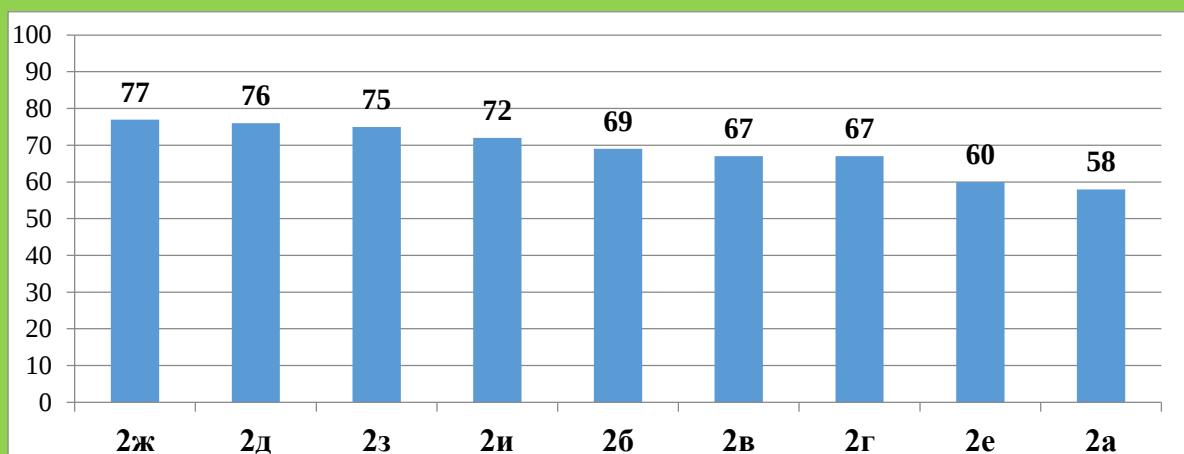
класс	Кол-во в классе	Контрольная работа 2023/2024 учебный год						
		Писало	«высокий»	«средний»	«ниже среднего»	«низкий»	% успеваемости	% качества
2а	31	31	6	12	13	0	31	18

	100%	100%	19 %	39 %	42 %	0%	100%	58 %
2б	29	29	5	15	9	0	29	20
	100%	100%	17 %	52 %	31 %		100 %	69 %
2в	30	30	9	11	10	0	30	20
	100%	100%	30 %	37 %	33 %	0%	100%	67%
2г	31	31	4	17	10	0	31	21
	100%	100%	13%	55%	32%	0%	100%	67%
2д	30	30	10	13	7	0	30	23
	100%	100%	33%	44%	23%	0%	100%	76%
2е	30	30	5	13	11	1	30	18
	100%	100%	17%	43%	37%	3%	97%	60%
2ж	30	30	9	14	7	0	30	23
	100%	100%	30 %	47 %	23 %	0 %	100 %	77 %
2з	29	29	10	12	7	0	29	22
	100%	100%	34%	41%	24%	0%	100%	75%
2 и	33	33	14	10	9	0	33	24
	100%	100%	42 %	30 %	27 %	0%	100%	72 %
Всего	273	273	72	117	83	1		
	100%	100%	26%	43%	30%	0,4%	99,6%	69%

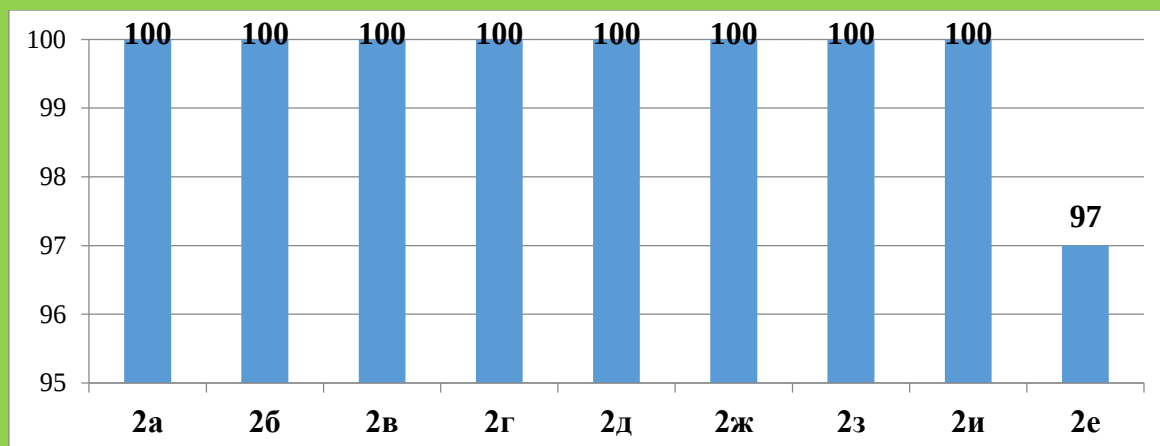
Порог в 70% качества преодолели 2д, 2ж, 2з классы.

100% успеваемости показали учащиеся 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2 ж, 2з и 2и классов.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:

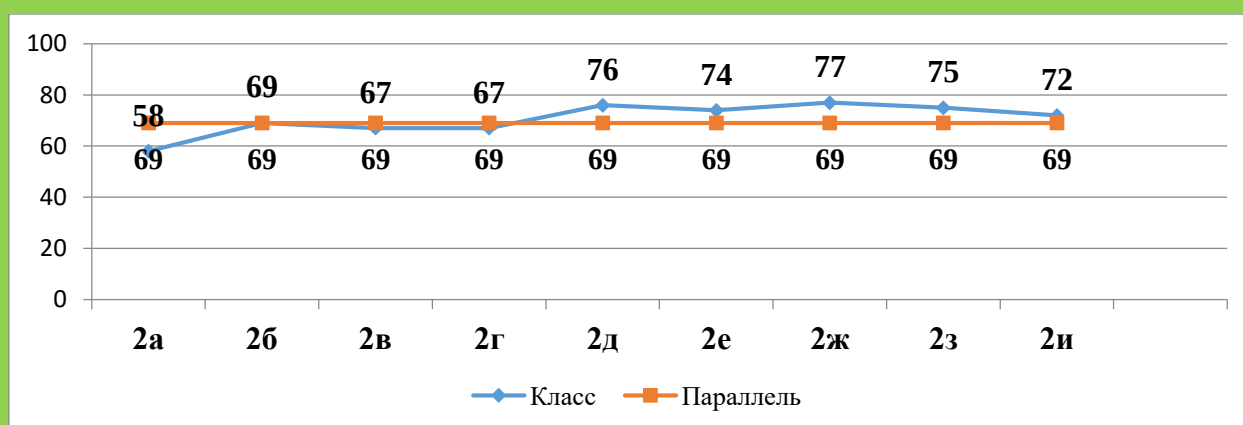


В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:



Успеваемость ниже 90% не показал ни один класс.

Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Выше среднего значения по параллели (69%) показали классы 2д, 2ж, 2з, 2и

Высокие результаты выполнения показали учащиеся 2ж, 2д, 2з, 2и, 2и классов.

Минимальный показатель – 58% (2а), максимальный показатель – 77% (2ж).

Допущенные ошибки:

	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2 и	Всего
Закономерность и продолжение последовательности чисел	7	5	5	2	3	3	5	2	4	36

%	23%	17 %	17%	6%	10%	10%	17 %	6%	12 %	13%
Сравнение величин	6	10	5	8	4	4	4	3	5	49
%	19%	34 %	17%	25%	13%	13%	13 %	10%	15 %	17%
Решение примера на вычитание с переходом через разряд	6	5	2	12	5	9	7	4	1	51
%	19%	17 %	7%	38%	17%	30%	23 %	13%	3 %	18%
Компоненты математических действий	5	4	2	1	4	4	5	3	2	30
%	16%	14 %	7%	3 %	13%	13 %	17 %	10%	6%	10%
Решение составной задачи на нахождение разности	21	9	12	15	9	12	10	22	8	118
%	68%	31 %	40%	48%	30%	40%	33 %	75%	24 %	43%
Измерение отрезка	1	1	2	2	2	4	2	3	1	18
%	3%	3 %	7%	6%	7%	13 %	7 %	10%	3 %	6%
Порядок действий в выражении	9	8	5	15	5	1	5	13	4	65
%	29%	27 %	17%	48%	17%	3 %	17 %	44%	12 %	23%
Решение простой задачи на нахождение произведения	4	3	4	3	5	7	4	3	2	35
%	13%	10 %	13%	9%	17%	23%	13 %	10%	6%	12%
Нахождение длины ломаной	4	1	4	1	4	3	3	-	1	21
%	13%	3 %	13%	3 %	13%	10%	10%	-	3 %	7%
Решение составной задачи на нахождение суммы	19	17	5	26	9	18	3	1	3	101
%	61%	59 %	17%	83%	30%	60%	10%	3 %	9 %	36%

Результаты показали, что:

- 6 % учащихся допустили ошибки при измерении отрезка;
- 7 % учащихся допустили ошибки при нахождении длины ломаной;
- 10% учащихся допустили ошибки на нахождение компонентов математических действий;
- 12 % учащихся допустили ошибки при решении простой задачи на нахождение произведения;
- 13% учащихся допустили ошибки на нахождение закономерности и продолжение последовательности чисел;
- 17 % учащихся допустили ошибки при сравнении величин;
- 18 % учащихся допустили ошибки при решении примера на вычитание с переходом через разряд;
- 23% учащихся допустили ошибки на нахождение порядка действий в выражении;
- 36 % учащихся допустили ошибки при решении составной задачи на нахождение суммы;
- 43% учащихся допустили ошибки на решение составной задачи на нахождение разности.

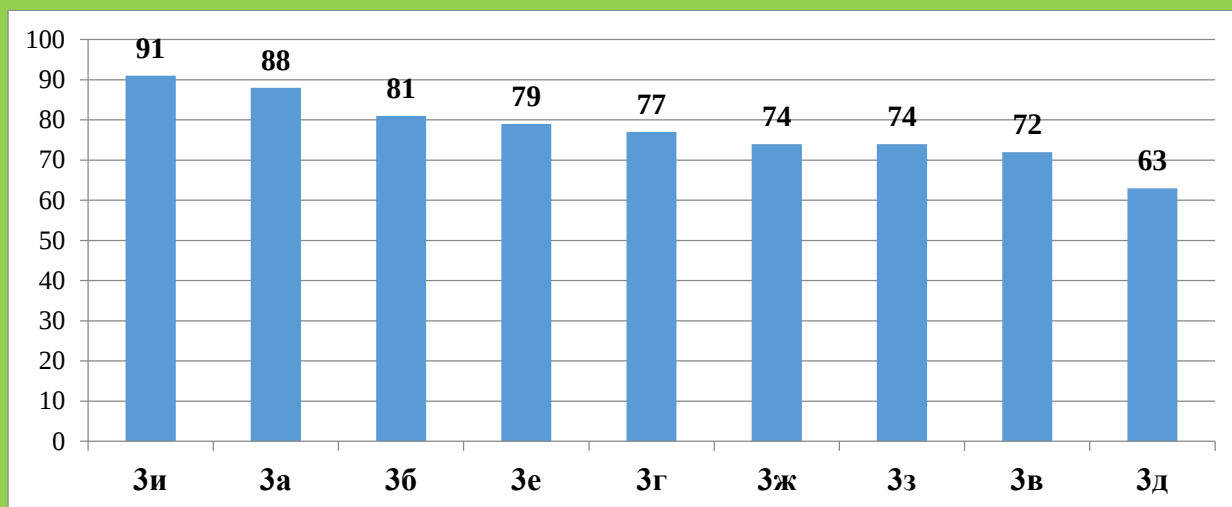
3 классы

	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3з	3и	Итого
Количество учащихся по списку	25	32	32	31	32	28	31	31	32	274
Писали работу	25	32	32	31	32	28	31	31	32	274
Написали на «5»	12	6	6	14	7	10	7	8	18	88
%	48%	18%	19%	45%	22%	36%	23%	27%	56%	32%
Написали на «4»	12	20	17	10	13	12	16	15	11	126
%	48%	63%	53%	32%	41%	43%	52%	48%	34%	46%
Написали на «3»	1	6	7	6	10	6	7	7	3	53
%	4%	19%	22%	19%	31%	21%	22%	23%	9%	19%
Написали на «2»	0	0	2	1	2	0	1	1	0	7
%	0%	0%	6%	3%	6%	0%	3%	3%	0%	3%
Успеваемость	100%	100%	94%	97%	94%	100%	97%	97%	100%	97%
Качество	88%	81%	72%	77%	63%	79%	74%	74%	91%	78%

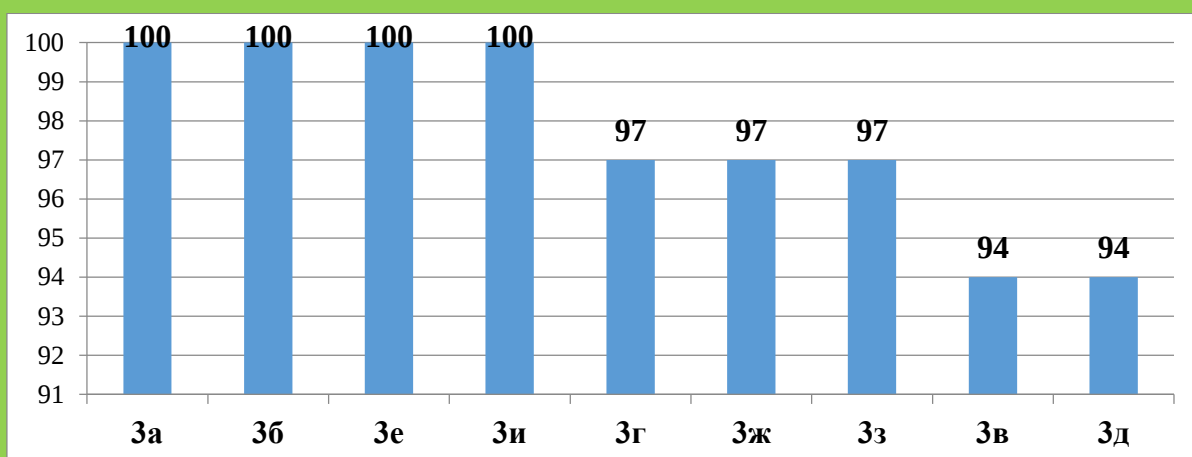
Порог в 75% качества преодолели 3а, 3б, 3г, 3е, 3и классы.

100% успеваемости показали учащиеся 3а, 3б, 3е, 3и классов.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:

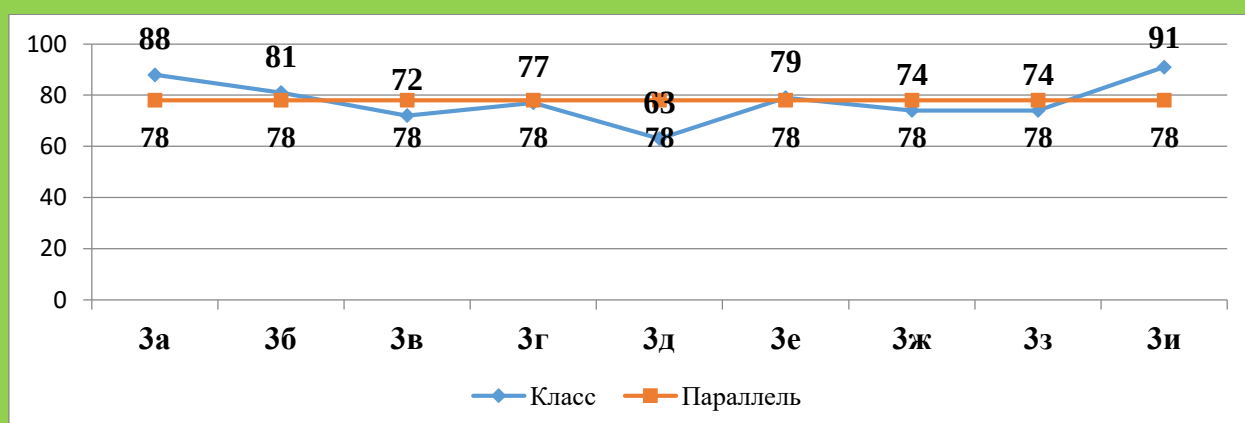


В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:



Успеваемость ниже 90% не показал ни один класс.

Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Выше среднего значения по параллели (78%) показали классы 3а, 3б, 3е, 3и. Высокие результаты выполнения показали учащиеся 3а, 3б, 3е, 3и классов. Минимальный показатель – 63% (3д), максимальный показатель – 91% (3и).

Допущенные ошибки:

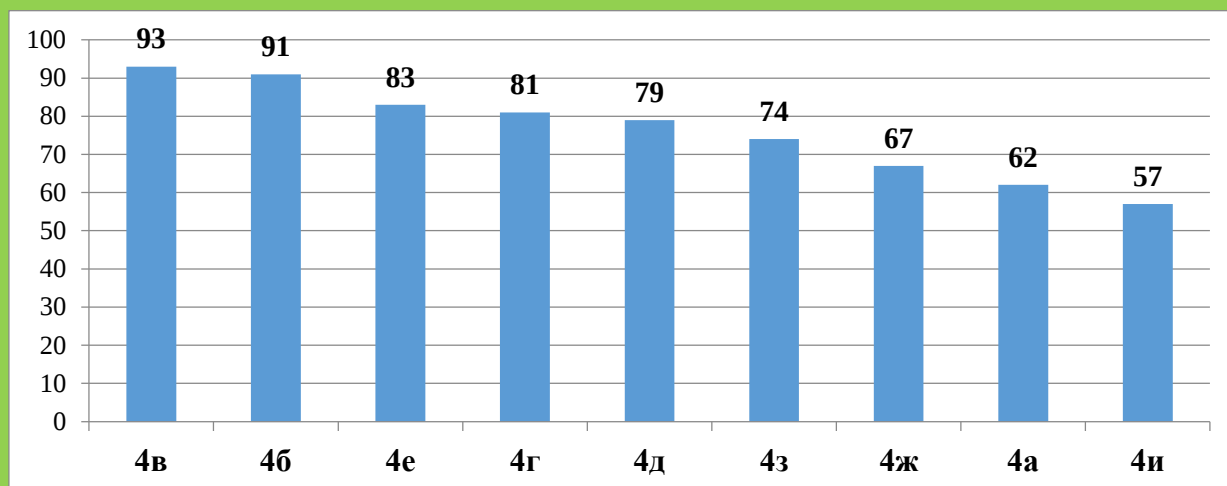
Разряды	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	19%	0%	19%
Увеличение, уменьшение числа в несколько раз	0	1	2	1	1	0	1	7	0	13
%	0%	3%	6%	3%	3%	0%	3%	22%	0%	5%
Сложение десятков	2	3	1	4	4	0	4	4	1	23
%	8%	9%	3%	13%	12%	0%	13%	12%	3%	8%
Закономерность	1	4	8	5	7	8	5	7	1	46
%	4%	13%	26%	16%	22%	29%	16%	22%	3%	17%
Решение задачи	4	6	11	6	18	3	13	10	6	77
%	16%	19%	34%	19%	56%	11%	42%	32%	19%	28%
Распределительное свойство	6	9	12	9	16	7	5	6	3	73
%	24%	28%	38%	29%	50%	25%	16%	19%	9%	27%
Порядок действий в выражении	8	9	6	3	5	6	4	5	0	46
%	32%	28%	19%	10%	16%	21%	13%	16%	0%	17%
Решение выражения	8	4	7	4	8	7	4	7	2	51
%	32%	13%	22%	13%	25%	25%	13%	22%	6%	19%
Нахождение частного	6	5	7	3	8	6	6	6	7	54
%	24%	16%	22%	10%	25%	21%	19%	19%	22%	20%
Распределение в порядке возрастания единиц времени, длины	8	11	18	9	28	12	25	6	16	133
%	32%	34%	56%	29%	88%	43%	81%	19%	50%	48%
Нахождение периметра	5	0	11	7	2	2	7	7	3	44
%	20%	0%	34%	22%	6%	7%	23%	22%	9%	16%
Умение определять прямые углы	1	7	14	5	13	8	7	8	4	67
%	4%	22%	44%	16%	41%	29%	23%	26%	12%	24%
Решение задачи	0	3	3	1	2	1	3	7	6	26
%	0%	9%	9%	3%	6%	4%	10%	22%	19%	9%
Нахождение площади	2	0	12	1	3	3	5	8	1	35
%	8%	0%	38%	3%	9%	11%	16%	26%	3%	13%

Качество	62%	91%	93%	81%	79%	83%	67%	74 %	57%	76%
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	------------

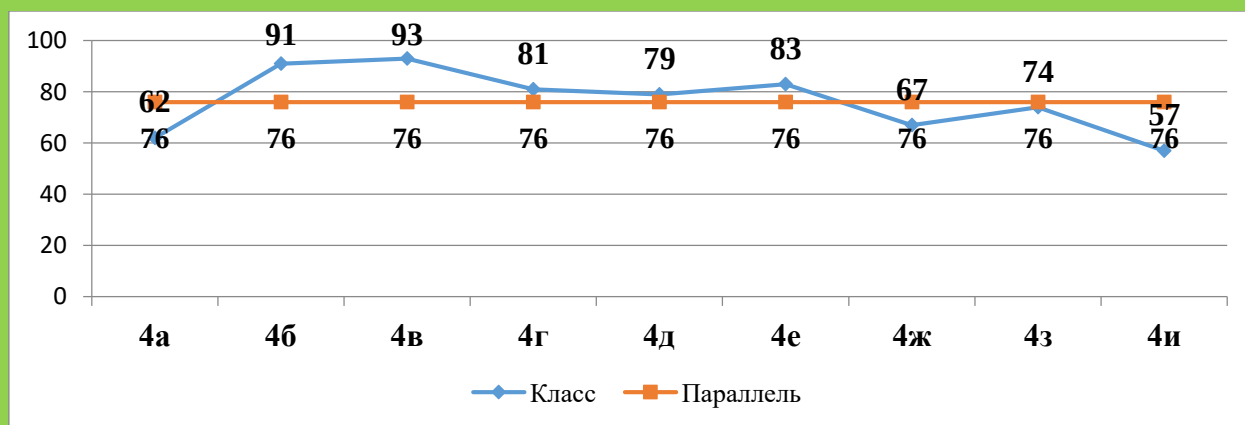
Порог в 75% качества преодолели 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классы.

Все учащиеся 4-х классов показали 100% успеваемость.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:



Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Выше среднего значения по параллели (76%) показали классы 4б, 4в, 4г, 4д, 4е.

Высокие результаты выполнения показали учащиеся 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классов.

Минимальный показатель – 57% (4и), максимальный показатель – 93% (4в).

Допущенные ошибки:

Вычитание многозначных чисел	10	3	1	2	3	2	5	5	14	45
%	31%	8%	4	7%	11%	7%	17%	19 %	50	17%
Сложение многозначных чисел	2	2	1	3	0	1	9	1	7	26
%	6%	5%	4	11%	0%	3%	30%	4 %	25	10%
Умножение на двузначное число	12	1	7	11	7	7	8	9	12	74
%	37%	2%	27	41%	25%	24%	27%	30 %	43	28%
Деление на двузначное число	5	1	2	7	7	3	5	3	6	39
%	15%	2%	8	25%	25%	10%	17%	13 %	21	15%
Порядок действий	8	3	0	5	5	2	11	3	9	46
%	25%	8%	0	18%	18%	7%	37%	13 %	32%	18%
Нахождение площади	5	7	0	2	2	0	9	3	8	36
%	15%	20%	0	7%	7%	0%	30%	13 %	29%	14%
Решение задачи на движение	2	4	0	6	6	4	13	3	13	51
%	6%	11%	0	21%	21%	14%	43%	13 %	46%	19%
Нахождение периметра	4	5	3	5	5	1	4	2	7	36
%	12%	14%	11	18%	18%	3%	13%	7 %	25%	14%
Решение уравнения	7	2	4	7	7	4	9	2	6	48
%	21%	2%	15	25%	25%	14%	30%	7 %	21%	16%
Решение задачи	29	2	5	14	14	8	17	23	19	131
%	90%	5%	19	50%	50%	28%	57%	85 %	68%	50%
Сложение и вычитание именованных чисел	11	4	3	7	7	8	6	12	10	68
%	34%	11%	11	25%	25%	28%	20%	44 %	36%	26%

Усвоенные темы:

1. Вычитание и сложение многозначных чисел.
2. Нахождение площади и периметра.
3. Решение задачи на движение.
4. Решение уравнений.

«Западающие» темы:

1. Умножение на двузначное число.
2. Порядок действий
3. Решение задачи
4. Сложение и вычитание именованных чисел.

Результаты промежуточной аттестации по Литературному чтению
за 2023-2024 уч. год

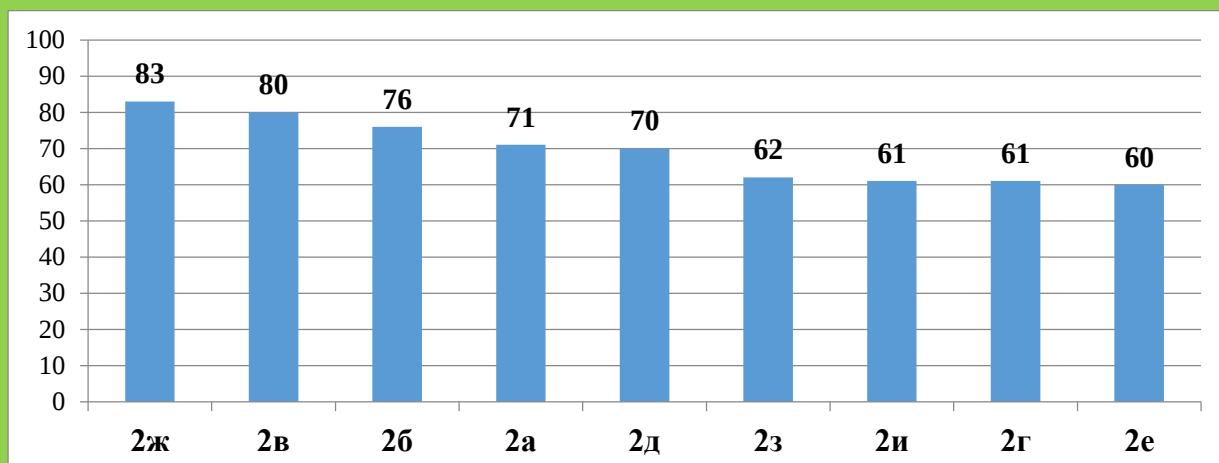
2 классы

№ п/п	класс	Кол- во в класс е	Контрольная работа 2023/2024 учебный год						
			Писал о	«выс о кий»	«сред ний»	«ниже среднег о»	«низкий »	% успева емости	% качест ва
1.	2а	31	31	5	17	9	0	31	22
		100%	100%	16 %	55 %	29 %	0%	100 %	71 %
2.	2б	29	29	6	16	7	0	29	22
		100%	100%	21 %	55 %	24 %	0%	100 %	76 %
3.	2в	30	30	8	16	6	0	30	24
		100%	100%	27 %	53 %	20 %	0%	100%	80 %
4.	2г	31	31	6	13	12	0	31	19
		100%	100%	19%	42%	39%	0%	100%	61%
5.	2д	30	30	5	16	9	0	30	21
		100%	100%	17%	53%	30%	0%	100%	70%
6.	2е	30	30	4	14	11	1	30	18
		100%	100%	13%	47%	37%	3%	97%	60%
7.	2ж	30	30	3	22	5	0	30	25
		100%	100%	10 %	73 %	17 %	0 %	100 %	83 %
8.	2з	29	29	2	16	11	0	29	18
		100%	100%	7%	55%	38%	0%	100%	62%
9.	2 и	33	33	8	12	13	0	33	20
		100%	100%	24 %	37 %	39 %	0%	100 %	61 %
Всего		273	273	47	142	83	1	272	189
		100%	100%	17%	52%	30%	0,4%	99,6%	69%

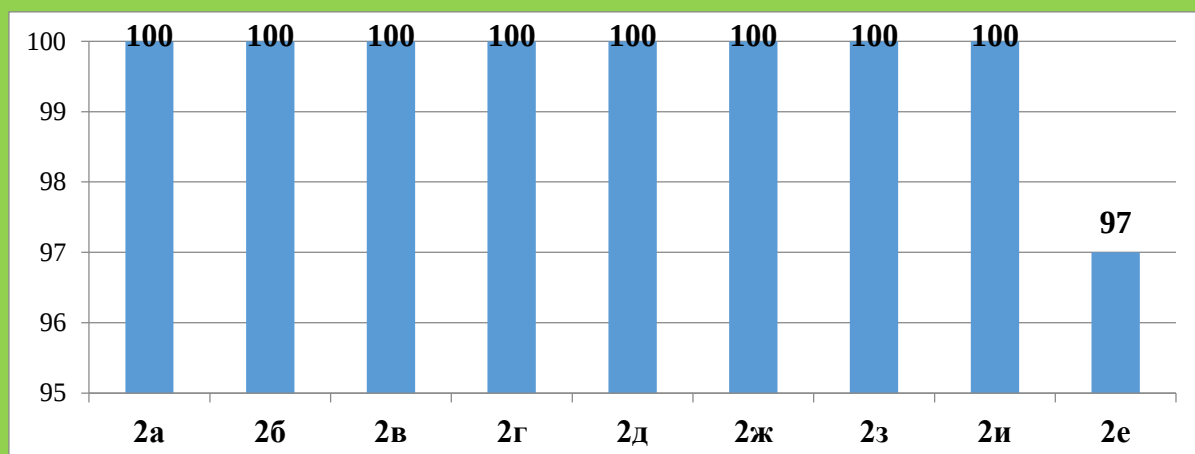
Порог в 70% качества преодолели 2а, 2б, 2в, 2д, 2ж классы.

100% успеваемости показали учащиеся 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2 ж, 2з и 2и классов.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:



В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:

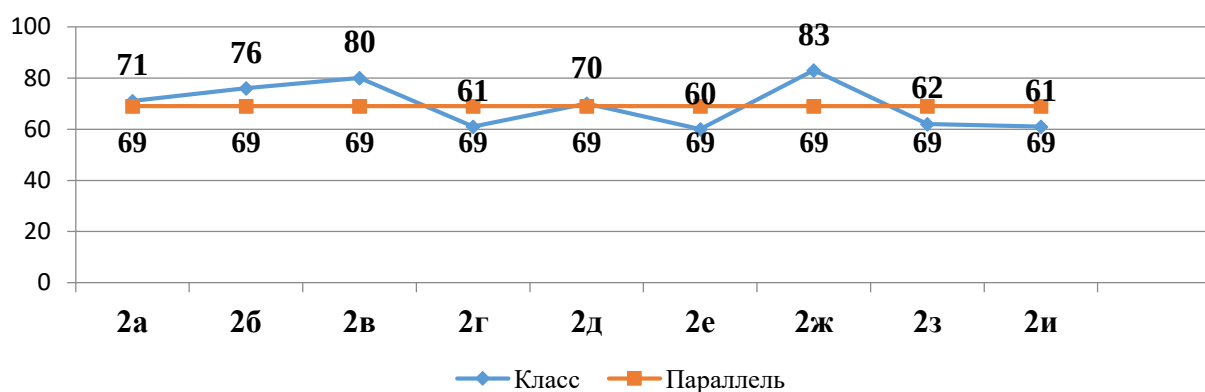


Успеваемость ниже 90% не показал ни один класс.

Высокие результаты выполнения показали учащиеся 2ж, 2в, 2б, 2а классов.

Минимальный показатель – 60% (2е), максимальный показатель – 83% (2ж).

Сопоставим качество выполнения по каждому классу со средним значением по параллели:



Допущенные ошибки:

	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2 и	Всего
Задание 1	5	1	6	7	6	3	5	6	2	41
%	16%	3%	20 %	23%	20%	10%	17 %	21%	7%	15%
Задание 2	8	10	8	7	3	10	3	3	-	52
%	23%	34 %	27%	23%	10%	33%	10%	10%	-	19%
Задание 3	-	1	3	1	1	1	-	-	-	7
%	-	3%	10%	3%	3%	3%	-	-	-	2%
Задание 4	-	1	5	2	3	1	4	1	-	17
%	-	3%	17 %	6%	10%	3%	13%	3%	-	6%
Задание 5	1	2	6	3	1	1	3	2	1	20
%	3%	7%	20 %	10%	3%	3%	10%	7%	3%	7%
Задание 6	11	7	2	13	2	16	5	8	3	67
%	35%	24%	7%	42%	7%	53%	17 %	27%	10%	24%
Задание 7	9	8	11	9	8	13	6	1	5	67
%	29%	27%	37%	29%	27%	43%	20 %	3%	17 %	24%
Задание 8	22	13	7	10	7	8	6	2	10	85
%	71%	45%	24%	32%	23%	27%	20 %	7%	30%	31%
Задание 9	19	22	6	4	4	7	4	2	11	79
%	61%	76%	20 %	13%	13%	23%	13%	7%	33%	29%
Задание 10	6	2	8	12	12	3	10	27	8	88
%	19%	7%	27%	39%	40%	10%	33%	93%	27%	32%

Усвоенные темы:

1. Ответы на тестовые задания.
2. Объяснение фразы.

Западающие темы:

1. Восстановить план текста.
2. Найти предложения в тексте.
3. Охарактеризовать героя произведения.

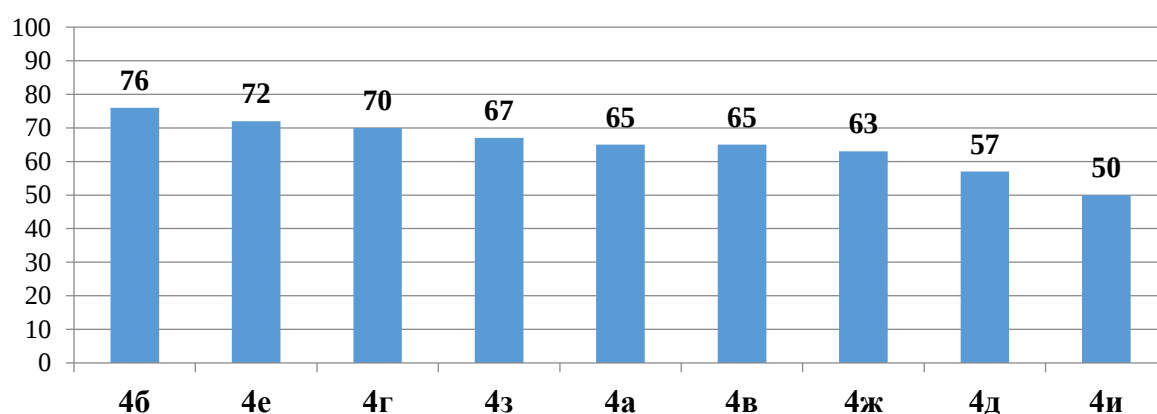
4 классы

	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	4з	4и	Итого
Количество учащихся по списку	32	34	26	27	28	29	30	27	28	261
Писали работу	32	34	26	27	28	29	30	27	28	261
Написали на «5»	0	5	5	3	0	3	0	0	0	16
%	0%	14%	19%	11%	0%	10%	0%	0%	0%	6%
Написали на «4»	21	21	12	16	16	18	19	18	14	155
%		61%	46%	59%	57%	62%	63%	67%	50%	59%
Написали на «3»	11	8	9	8	12	8	11	9	14	90
%		23%	35%	30%	43%	28%	37%	33%	50%	34%
Написали на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	65%	76%	65%	70%	57%	72%	63%	67%	50%	65%

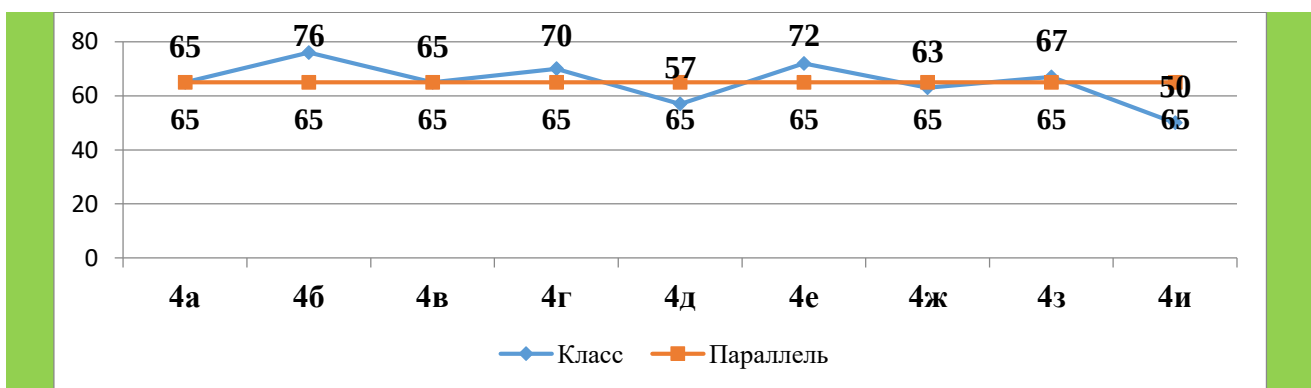
Порог в 75% качества преодолел 4б класс .

Все учащиеся 4-х классов показали 100% успеваемость.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:



Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Выше среднего значения по параллели (65%) показали классы 4б, 4г, 4е, 4з. Высокие результаты выполнения показали учащиеся 4б, 4е классов. Минимальный показатель – 50% (4и), максимальный показатель – 76% (4б).

Допущенные ошибки:

№1	3	2	2	1	1	0	1	1	1	12
%	9%	5%	8%	4%	4%	0%	3%	4 %	4 %	4%
№2	1	0	2	2	1	0	2	1	7	16
%	3%	0	8%	7%	4%	0%	7%	4 %	25%	7%
№3	7	0	5	8	11	4	6	9	6	56
%	21%	0	19%	30%	39%	14%	20%	33 %	21%	21%
№4	4	0	0	1	0	0	8	2	0	15
%	12%	0	0	4%	0%	0%	27%	7 %	0%	6%
№5	1	1	0	0	2	0	1	1	0	6
%	3%	2%	0	0%	7%	0%	3%	4 %	0	3%
№6	8	5	6	5	7	7	4	4	4	46
%	25%	14%	23%	19%	25%	24%	13%	15 %	14%	17%
№7	6	3	7	8	15	5	11	13	16	84
%	18%	8%	27%	30%	54%	17%	37%	48 %	57%	32%
№8	18	6	15	11	11	10	15	13	18	117
%	56%	17%	58%	41%	39%	35%	50%	48 %	64%	45%
№9	6	11	5	4	9	2	11	10	10	68
%	18%	32%	19%	15%	32%	7%	37%	37 %	36%	26%
№10	16	9	6	8	10	7	23	14	12	105
%	50%	26%	23%	30%	36%	24%	77%	52 %	43%	40%
№11	5	13	5	15	13	9	14	10	24	108
%	15%	38%	19%	56%	46%	31%	47%	37 %	86%	41%
№12	14	3	8	3	4	3	10	9	7	61
%	43%	8%	1%	11%	14%	10%	33%	33 %	25%	23%
№13	0	4	5	2	2	5	9	-	7	34
%	0%	11%	19%	7%	7%	17%	30%	-	25%	13%

Усвоенные темы:

1. Ответы на тестовые задания.
2. Подбор заголовка к тексту.

«Западающие» темы:

1. Объяснение слова.
2. Нахождения предложения из текста.
3. Ответ на вопрос, опираясь на текст.
4. Восстановить план.
5. Подбор пословицы, подходящей к тексту.
6. Формулировка своего ответа.

Результаты промежуточной аттестации по Русскому языку
за 2023-2024 уч. год

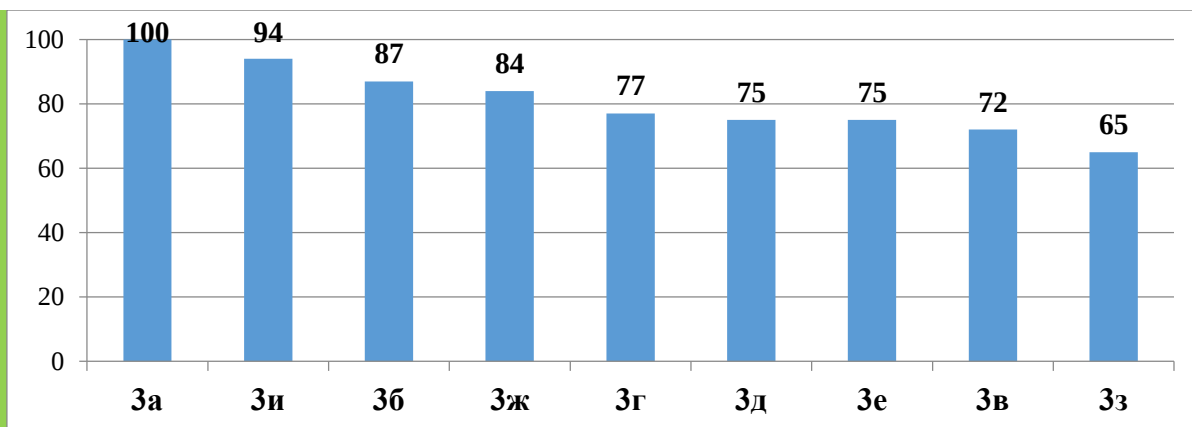
3 классы

	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3з	3и	Итого
Количество учащихся по списку	25	32	32	31	32	28	31	31	32	274
Писали работу	25	32	32	31	32	28	31	31	32	274
Написали на «5»	10	9	3	10	3	7	6	8	18	74
%	40%	28%	10%	32%	9%	25%	19%	26%	56%	27%
Написали на «4»	15	19	20	14	21	15	20	11	12	147
%	60%	59%	62%	45%	66%	54%	65%	37%	38%	54%
Написали на «3»	0	4	9	6	7	6	5	10	2	49
%	0%	13%	28%	19%	22%	21%	16%	32%	6%	19%
Написали на «2»	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
%	0%	0%	0%	3%	3%	0%	0%	3%	0%	1%
Успеваемость	100%	100%	100%	97%	97%	100%	100%	97%	100%	99%
Качество	100%	87%	72%	77%	75%	75%	84%	65%	94%	81%

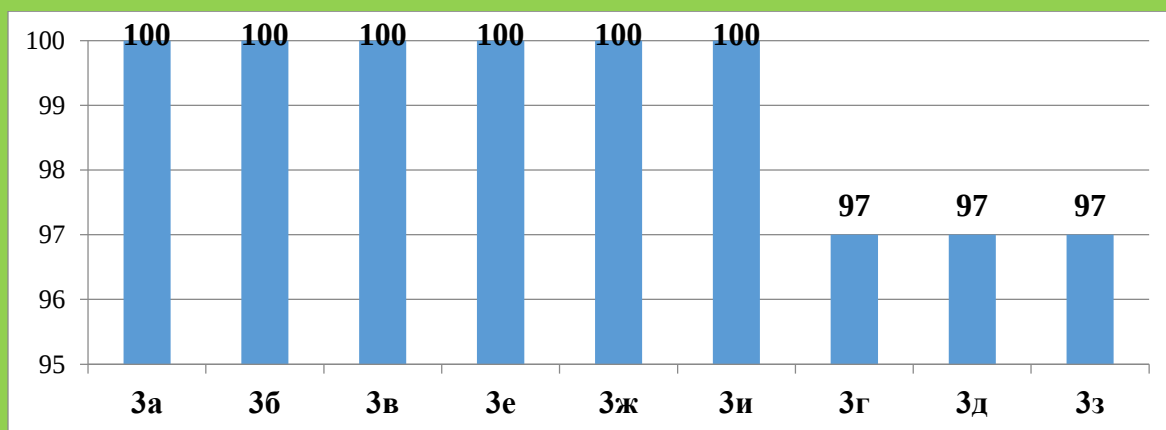
Порог в 80% качества преодолели 3а, 3ж, 3и классы.

100% успеваемости показали учащиеся 3а, 3б, 3в, 3е, 3ж, 3и классов.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:

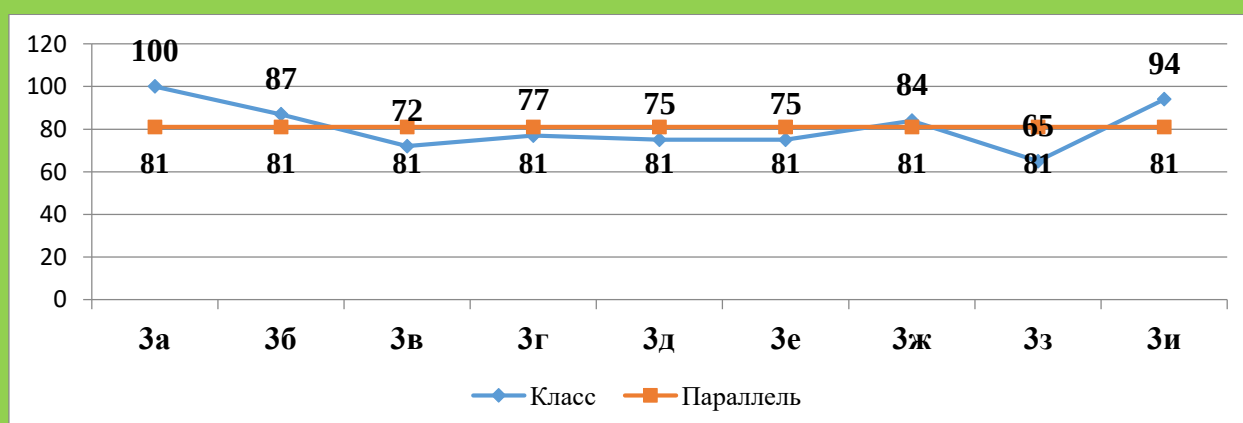


В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:



Успеваемость ниже 90% не показал ни один класс.

Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Выше среднего значения по параллели (81%) показали классы 3а, 3б, 3ж, 3и. Высокие результаты выполнения показали учащиеся 3а, 3б, 3ж, 3и классов.

Минимальный показатель – 65% (3з), максимальный показатель – 100% (3а).

Допущенные ошибки:

Синонимы	9	6	13	10	14	12	4	6	13	87
%	36%	19%	41%	32%	44%	43%	13%	19%	41%	32%
Антонимы	0	1	2	1	1	0	0	5	0	10
%	0%	3%	6%	3%	3%	0%	0%	16%	0%	4%
Фразеологизмы	2	3	8	3	15	9	12	7	3	62
%	8%	9%	25%	10%	47%	32%	39%	18%	9%	23%
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	4	6	5	7	16	1	10	8	2	59
%	16%	19%	16%	22%	50%	4%	32%	26%	6%	21%
Парные согласные	1	3	4	3	2	3	5	6	1	28
%	4%	9%	13%	10%	6%	11%	16%	19%	3%	10%
Непроизносимые согласные	0	3	3	3	3	0	3	8	0	23
%	0%	9%	10%	10%	9%	0%	10%	26%	0%	8%
Разбор слова по составу	15	11	12	10	25	13	16	10	9	121
%	60%	34%	38%	32%	78%	46%	52%	32%	28%	44%
Определение частей речи	4	3	7	5	11	4	8	6	8	56
%	16%	9%	22%	16%	34%	14%	26%	19%	25%	20%
Определение рода имён существительных	1	2	9	0	7	3	3	7	2	34
%	4%	6%	28%	0%	22%	11%	10%	18%	6%	12%
Правописание Ъ у существительных после шипящих	4	4	12	3	11	5	5	11	5	60
%	16%	13%	38%	10%	34%	18%	16%	36%	16%	22%
Определение падежа имён существительных	7	9	17	7	21	17	14	9	18	119
%	28%	28%	53%	22%	66%	61%	45%	29%	56%	43%
Правописание окончаний имён прилагательных	16	10	21	5	25	7	23	8	11	126
%	60%	31%	66%	16%	78%	25%	74%	26%	34%	46%
Определение времени глаголов	6	4	11	3	16	5	11	7	9	72
%	24%	13%	35%	10%	50%	18	35%	18%	28%	26%

Определение главных членов предложения	0	2	18	6	10	5	10	6	6	63
%	0%	6%	56%	19%	31%	18%	32%	19%	19%	23%

Усвоенные темы:

1. Антонимы
2. Фразеологизмы
3. Непроизносимые согласные
4. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением
5. Парные согласные
6. Определение главных членов предложения
7. Определение частей речи
8. Определение рода имён существительных
9. Правописание Ъ у существительных после шипящих
10. Определение времени глаголов

«Западающие» темы:

5. Разбор слова по составу
6. Синонимы
7. Определение падежа имён существительных
8. Правописание окончаний имён прилагательных

Метапредметные (комплексные) контрольные работы в 3-х классах

3 класс

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта обучающихся.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка в третьих классах определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Критерии оценивания результатов

17 и более баллов – высокий уровень;

От 10 до 16 баллов – базовый уровень;

Менее 10 баллов – не достиг базового уровня.

Результаты основной и дополнительной частей обучающихся третьих классов представлены в таблице:

	Основная часть									Дополнительная часть				уровень					
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	повышенны й	базовый		ниже базового		
класс	% выполнения													чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 а	72%	56%	64%	68%	28%	54%	61%	56%	32%	72%	92%	78%	84%	5	20%	17	68%	3	12%
3 б	64%	52%	67%	80%	51%	43%	63%	93%	94%	78%	88%	81%	87%	10	32%	19	59%	3	9%
3 в	72%	53%	62%	68%	62%	56%	68%	65%	37%	50%	41%	62%	50%	6	19%	22	68%	4	13%
3 г	62%	54%	67%	81%	63%	43%	53%	83%	96%	78%	78%	85%	87%	12	39%	13	42%	6	19%
3 д	41%	13%	81%	72%	56%	13%	54%	41%	9%	16%	31%	38%	56%	2	6%	19	59%	10	31%
3 е	64%	82%	86%	63%	71%	68%	64%	81%	64%	64%	68%	61%	61%	7	25%	18	64%	3	11%
3 ж	65%	13%	81%	84%	39%	19%	77%	58%	10%	32%	90%	45%	45%	3	10%	21	68%	7	23%
3 з	38%	90%	78%	89%	87%	28%	51%	34%	80%	79%	88%	79%	96%	13	41%	16	52%	2	7%
3 и	65%	53%	66%	81%	55%	33%	63%	97%	94%	81%	81%	87%	87%	25	78%	7	22%	-	0%
Итого	60%	52%	72%	76%	57%	40%	61%	68%	57%	61%	63%	68%	73%	83	31%	147	55%	38	14%

9 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 61 обучающихся – 23 %. Не справилось с заданиями основной части – 5 обучающихся – 2 %

5 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством баллов выполнило 33 обучающихся – 12 %. Не справилось с заданиями дополнительной части – 19 обучающихся – 7 %

Результаты комплексной работы

[illegible]

Познавательные УУД	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (№1.1)	20	80%	24	75%	24	75%	20	65%	19	59%	18	64%	16	52%	25	81%	29	91%	195	73%
	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении (№1.3)	19	76 %	25	78%	26	81%	25	78%	14	44%	25	86%	16	52%	14	45%	29	91%	193	72%
	Умение определять части речи – глагол и имя существительное (№1.4)	20	80 %	26	81%	28	87%	26	81%	9	28%	27	96%	16	52%	14	45%	29	91%	195	73%
	Интерпретация текста (№3)	16	64 %	24	75%	20	62%	26	81%	26	81%	20	71%	25	81%	9	29%	21	66%	187	70%
	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста (№4)	18	72 %	25	78%	22	68%	24	72%	24	72%	21	75%	26	84%	21	75%	26	81%	207	77%
	Умение видеть и выделять орфограмму в слове (№5)	6	24 %	26	81%	20	62%	20	62%	18	56%	17	61%	12	39%	11	34%	27	84%	157	59%

	Умение дифференцировать звуки и буквы, выделять корень и приставку в слове (№6)	12	48 %	24	75%	18	56%	24	75%	4	13%	19	68%	6	19%	12	39%	27	84%	146	54%
	Умение записывать разрядный состав числа (№7Б)	13	52 %	25	78%	20	62%	22	79%	16	50%	22	79%	26	84%	17	53%	29	91%	170	63%
	Умение производить вычисления (№7В)	14	56 %	26	81%	20	62%	20	71%	17	53%	20	71%	16	52%	14	46%	27	84%	174	65%
	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин (№8)	14	56 %	24	75%	21	65%	19	68%	13	41%	19	68%	18	58%	13	42%	27	84%	168	63%
	Умение работать с картой полушарий (№9)	8	32 %	25	78%	12	37	19	68%	3	9%	19	68%	3	10%	9	29%	25	78%	123	46%
	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста (№10)	3	12 %	26	81%	16	50%	20	71%	5	16%	18	64%	10	32%	7	23%	26	81%	131	49%
Регулятивные УУД	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать	12	48 %	24	75%	27	84%	24	86%	10	31%	19	68%	15	48%	10	32%	28	87%	149	56%

	предложение (№1.2)																				
	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой (№7А)	19	76 %	25	78%	20	62%	25	78%	19	59%	20	71%	26	84%	11	35%	22	69%	187	70%
Коммуникативные УУД	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (№2)	14	56 %	26	81%	17	53%	26	81%	4	13%	24	86%	4	13%	7	23%	24	75%	146	54%
	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её (№11)	10	40 %	24	75%	13	41%	24	75%	10	31%	18	64%	28	90%	14	45%	25	78%	166	62%
	Умение восстанавливать деформированный текст (№12)	12	48 %	25	78%	20	62%	25	78%	12	38%	18	64%	14	45%	20	62%	26	81%	172	64%
	Умение объяснять значение слова (№13)	17	68 %	26	81%	16	50%	26	81%	18	56%	19	68%	14	45%	12	39%	26	81%	174	65%

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	3 а класс успешность выполнения заданий		3 б класс успешность выполнения заданий		3 в класс успешность выполнения заданий		3 г класс успешность выполнения заданий		3 д класс успешность выполнения заданий		3 е класс успешность выполнения заданий		3 ж класс успешность выполнения заданий		3 з класс успешность выполнения заданий		3 и класс успешность выполнения заданий		Итого успешность выполнения заданий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Познавательные УУД	14	55%	24	75%	19	59%	22	71%	15	47%	20	73%	24	77%	16	52%	25	78%	179	67%
2	Регулятивные УУД	16	62 %	25	78%	20	62%	26	80%	17	53%	20	70%	26	84%	10	32%	26	81%	186	69%
3	Коммуникативные УУД	14	55 %	26	81%	17	53%	22	71%	13	41%	20	71%	29	94%	20	71%	28	87%	189	70%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 3 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся 3-х классов в недостаточной степени овладели умением выделять орфограммы, умением решать текстовую задачу с недостающими данными, умением пояснить выбранное суждение.

Количество человек в 3- классах 274 человек – 100%

Выполнило работу 268 человека – 98%.

Повышенный уровень – 83 чел. – 31 %

Базовый уровень – 147 чел. – 55 %

Ниже базового уровень – 38 чел. – 14 %

Вывод: 230 обучающихся 3-х классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с

текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

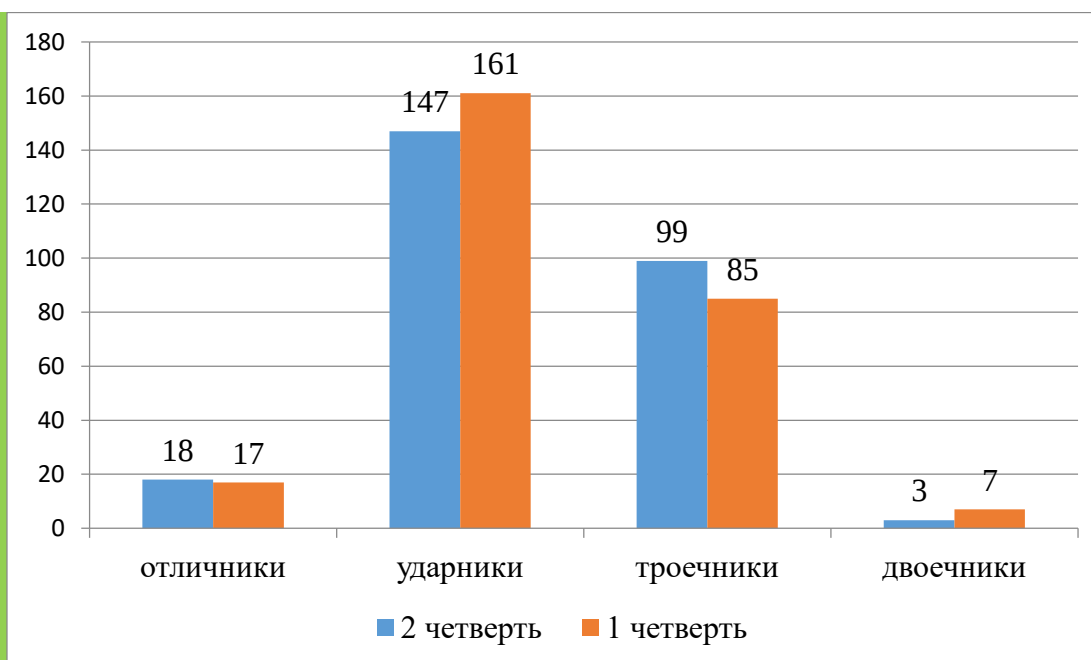
Не справились с комплексной работой 38 человек.

Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне.

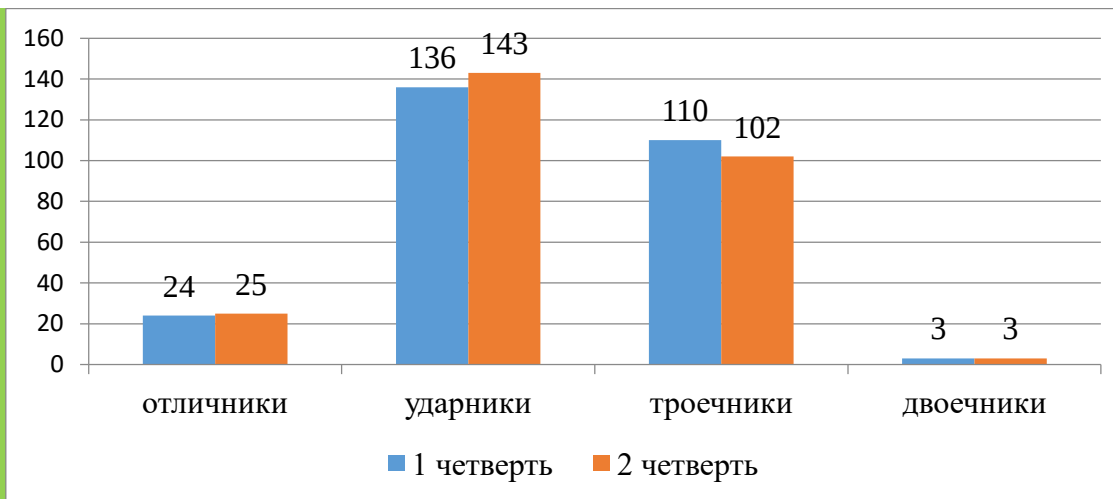
**Сравнительный анализ успеваемости
1 четверти и 2 четверти 2024/2025 уч.г.**



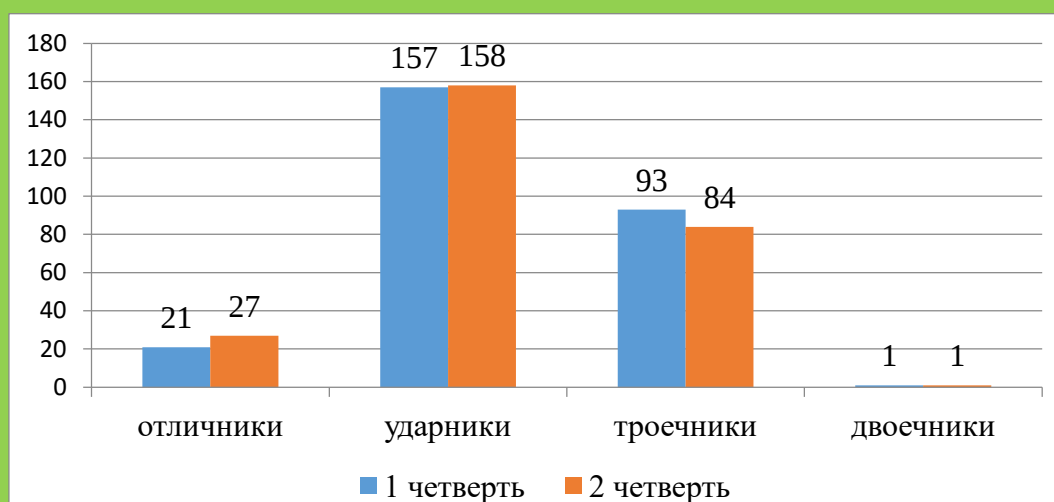
2 классы



3 классы



4 классы



Динамика качества 2-4 класс

Качество 2-4 классов по итогам второй учебной четверти составляет 65,9%, что на 3,6% выше качества за 1 четверть (62,3%). Выше среднего качества начальной школы за 2 четверть показали обучающиеся следующих классов: 2а, 2д, 2е, 2з, 3а, 3б, 3в, 3г, 3ж, 4а, 4б, 4в, 4г, 4е, 4з классы.

Динамика качества 2-4 классов по результатам обученности учащихся по итогам первой четверти и второй четверти 2023/2024 учебного года

Класс	качество			успеваемость		
	1 ч. 24/25	2 ч. 24/25	+/-	1 ч. 24/25	2 ч. 24/25	+/-
2 а			+ 13%			+ 3%
2 б			- 3%			=
2 в			+ 3%			- 6%
2 г			+3%			- 3%

2 д			-6%			-3%
2 е			+15%			-3%
2ж			=			=
2з			-3%			=
3 а			+4%			
3 б			+10%			
3 в			+11%			
3 г			+4%			
3д			+4%			
3е			=			
3ж			-4%			
3з			+4%			
3и			=			
4а						
4 б						
4 в						
4 г						
4д						
4е						
4ж						
4з						

Изучив все результаты по итогам 2 учебной четверти можно отметить, что на «4 и 5» вторую четверть закончили на начальном уровне - **462 обучающихся (57%)**, Важно заметить, что есть возможность потенциального роста качества, так как есть учащиеся, закончившие 2 четверть с 1 тройкой –61 ученик (6%) на начальном уровне. Количество потенциальных ударников по параллелям: во вторых классах (22 чел.), 3х классах (19 чел.), в 4х классах (16 чел.)

Вывод: Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и системы обучения УМК «Школа России».

Среди учащихся 1 классов по АООП обучаются 7 учеников (3,5% от количества обучающихся в параллели), из 2 классов обучаются по АООП, 9 учеников (3,4 % от количества обучающихся в параллели) среди учащихся 3 классов обучаются по АООП, 8 учеников (2,9 % от количества обучающихся в параллели) среди

учащихся 4 классов обучаются по АООП 6 учащихся (2,2% от количества обучающихся в параллели). Программы разработаны для обучающихся с задержкой речевого и психического развития (варианты 5.1, 5.2 и 7.1, 7.2).

С группой школьников с низкими образовательными результатами проводится дополнительная индивидуальная работа на «Курсах выравнивания», психологом реализуются программы по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся и по развитию высших психических процессов, как индивидуальная, так и групповая.

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ основного общего образования

Результаты Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ в 2024 году

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (повышение качества подготовки обучающихся и организации мониторинга системы общего образования), на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах

Дата: 19.03.2024, 20.03.2024 г.

Количество заданий: 15

Время выполнения: два урока по 45 минут

В 4-х классах 259 обучающихся

Писали всероссийскую проверочную работу 246 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 б.

Максимум за работу набрали 0 учеников (0%)

Выполнили работу

На «5» - 22 обучающихся/ 9%

На «4» - 135 обучающихся/ 55%

На «3» - 81 обучающихся/ 33%

На «2» - 8 обучающийся/ 3%

Успеваемость – 97%, качество – 64%

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в параллели четвертых классов составляет по предмету – 97%, качество – 64 %,
8 обучающихся (3%) не справились с выполнением работы. Средний балл выполнения - «3,7».

Усвоенные темы:

1. Главные члены предложения
2. Распознавание глаголов
3. Морфологические признаки существительного
4. Распознавание значения слова
5. Классификация согласных звуков
6. Ударение
7. Части речи

«Западающие» темы:

1. Распознавание прилагательных.
2. Однородные члены предложения
3. Разбор слова по составу
4. Морфологические признаки прилагательного
5. Распознавание имени существительного
6. Составление плана текста
7. Основная мысль
8. Диктант
9. Интерпретация содержащейся в тексте информации
10. Подбор синонимов

Причина неуспешности:

- не владеет техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- не стремится понимать и применять на практике в учебной деятельности терминологию, правила, определения.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

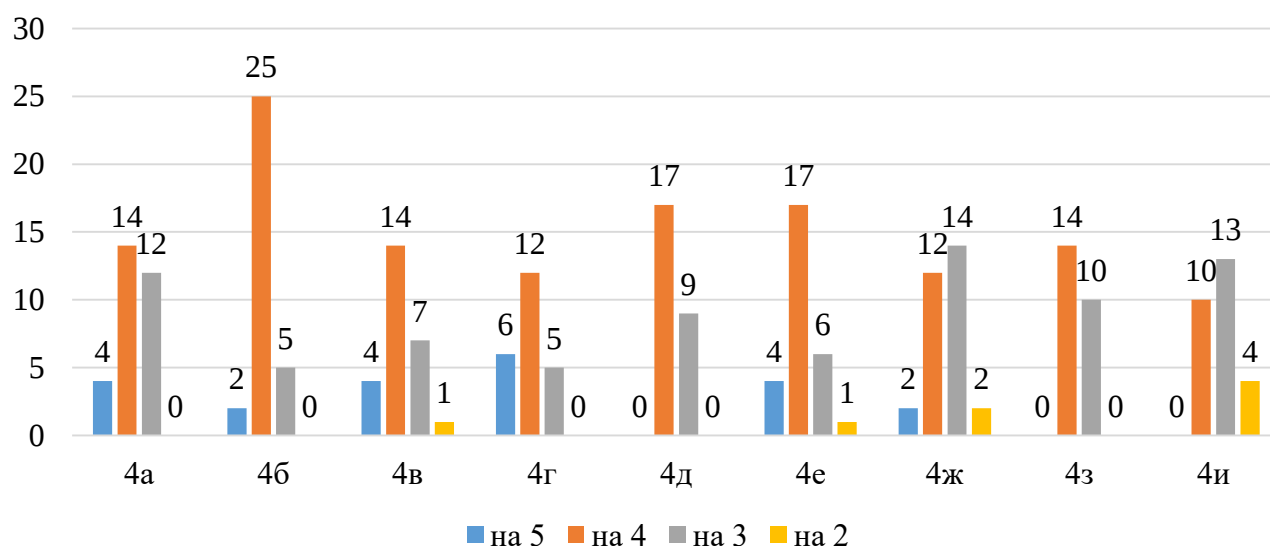
Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, систематически отрабатывать навыки.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

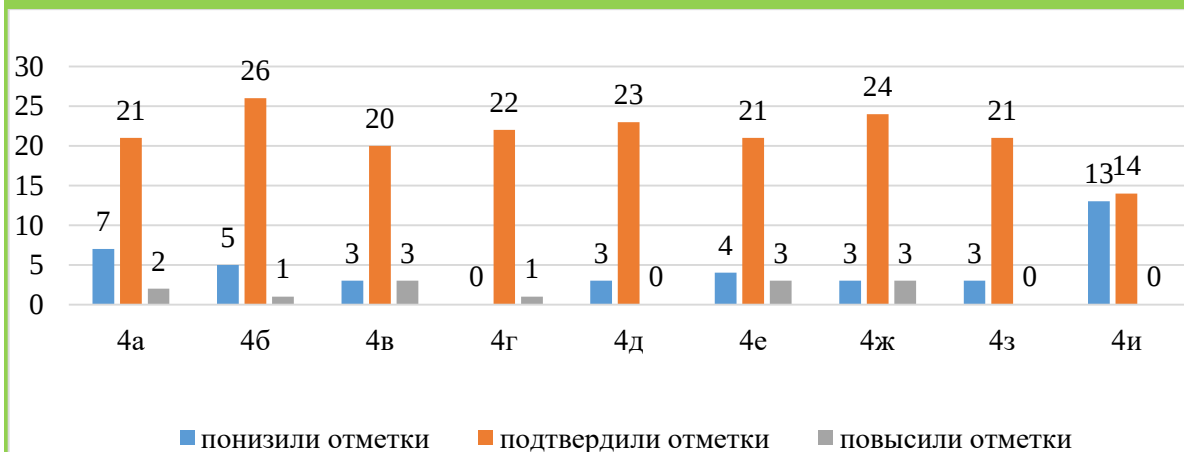
Итоги выполнения:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			33 – 38 баллов		24 - 32 балла		14 - 23 баллов		0 – 13 баллов			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4а	32	30	4	13%	14	46%	12	40%	0	0%	60%	100%
4б	34	32	2	6%	25	78%	5	15%	0	0%	84%	100%
4в	26	26	4	15%	14	54%	7	27%	1	4%	69%	96%
4г	27	23	6	26%	12	52%	5	22%	0	0%	78%	100%
4д	28	26	0	0%	17	65%	9	35%	0	0%	65%	100%
4е	29	28	4	14%	17	61%	6	21%	1	4%	75%	96%
4ж	30	30	2	7%	12	40%	14	46%	2	7%	47%	93%
4з	25	24	0	0%	14	58 %	10	42 %	0	0%	58 %	100 %
4и	28	27	0	0%	10	37%	13	48%	4	15%	37%	85%
Всего	259	246	22	9%	135	55%	81	33%	8	3%	64%	97%
%		95%										



Класс	Всего	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	30	7	21	2
4б	32	5	26	1

4в	26	3	20	3
4г	23	0	22	1
4д	26	3	23	0
4е	28	4	21	3
4ж	30	3	24	3
4з	24	3	21	0
4и	27	13	14	0
ИТОГО	246	41	192	13



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах

Дата: 03.04.2024 г

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут)

В 4-х классах 259 обучающихся

Писали всероссийскую проверочную работу 247 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов

Максимум за работу набрали 6 учеников (2,4 %)

На «5» - 72 обучающихся/ 29 %

На «4» - 130 обучающихся/ 53 %

На «3» - 42 обучающихся/ 17 %

На «2» - 3 обучающийся/ 1 %

Успеваемость – 99 %, качество – 82 %

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели четвертых классов составляет по предмету – 99%, качество – 82%, 3 обучающихся (1%) не справились с выполнением работы. Средний балл выполнения - «4».

Усвоенные темы:

Схематичное представление информации

Работа с таблицами, графиками, диаграммами

Действия с многозначными числами

Основы логического и алгоритмического мышления (9.1)

Арифметический метод

Арифметические действия с числами

«Западающие» темы:

Основы логического и алгоритмического мышления (9.2)

Основы пространственного воображения

Решение текстовых задач

Вычисление периметра геометрических фигур

Арифметический метод. Сравнение величин

Причина неуспешности классов:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности терминологию, правила, определения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, систематически отрабатывать навыки.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

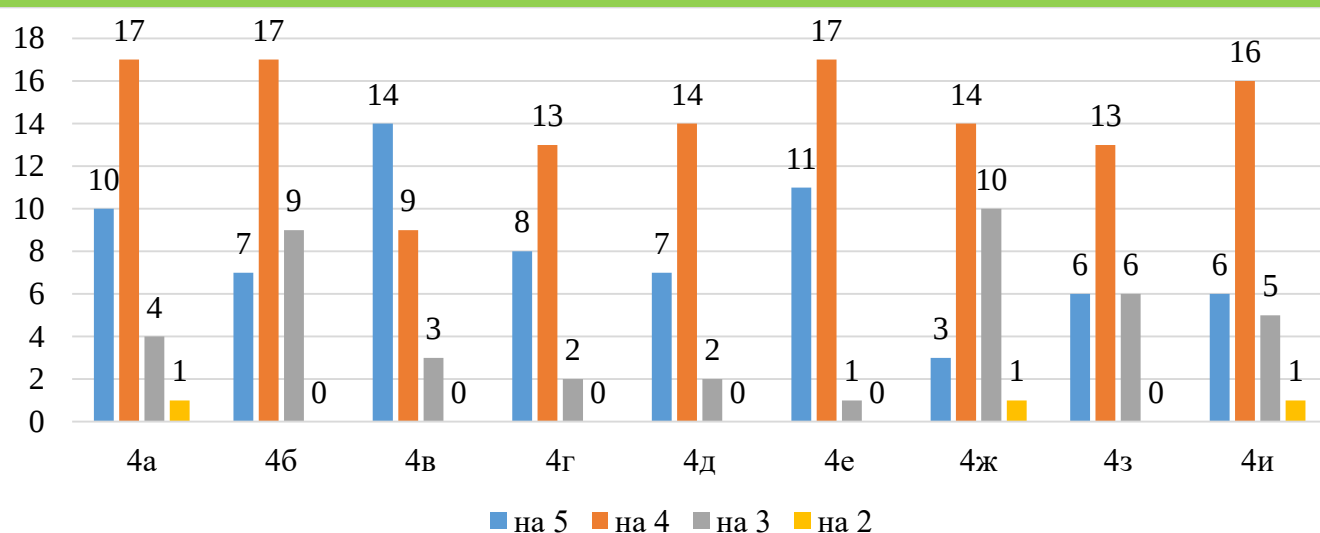
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

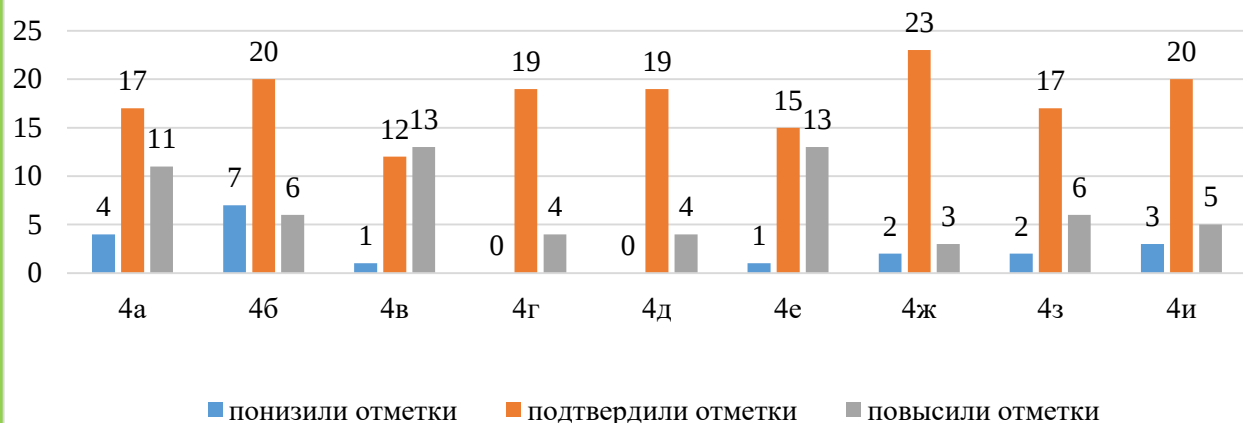
Итоги выполнения:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты				Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Критический «2»		
			15 – 20 баллов	10 -14 баллов	6 - 9 баллов	0 – 5 баллов		

			КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
4а	32	32	10	31%	17	53%	4	12%	1	3%	84%	97%
4б	34	33	7	21%	17	51%	9	27%	-	-	72%	100%
4в	26	26	14	54%	9	35%	3	11%	0	0	89%	100%
4г	27	23	8	35%	13	56%	2	9%	-	-	91%	100%
4д	28	23	7	30%	14	61%	2	9%	0	0%	91%	100%
4е	29	29	11	38%	17	59%	1	3%	0	0%	97%	100%
4ж	30	28	3	11%	14	50%	10	36%	1	3%	61%	96%
4з	25	25	6	24 %	13	52 %	6	24 %	-	-	76 %	100 %
4и	28	28	6	21%	16	58%	5	18%	1	3%	79%	97%
Всего	259	247	72	29%	130	53%	42	17%	3	1%	82%	99%
%		95%										



Класс	Всего	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	32	4	17	11
4б	33	7	20	6
4в	26	1	12	13
4г	23	0	19	4
4д	23	0	19	4
4е	29	1	15	13
4ж	28	2	23	3
4з	25	2	17	6
4и	28	3	20	5
ИТОГО	247	20	162	65



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Дата: 03.04.2024 г

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут)

В 4-х классах 259 обучающихся

Писали всероссийскую проверочную работу 246 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимум за работу набрали 2 ученика (0,8%)

На «5» - 47 обучающихся/ 19 %

На «4» - 169 обучающихся/ 69 %

На «3» - 30 обучающихся/ 12 %

На «2» - 0 обучающихся/ 0 %

Успеваемость – 100 %, качество – 88 %

По результатам всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что успеваемость в параллели четвертых классов составляет по предмету – 100%, качество – 88%, учащихся, не справившихся с работой, нет. Средний балл выполнения - « 4 ».

Усвоенные темы:

1. Основы гражданской идентичности
2. Элементарные правила нравственного поведения
3. Освоение норм здоровьесберегающего поведения
4. Объекты и явления живой и неживой природы
5. Использование знаково-символических средств

«Западающие» темы:

1. Элементарные правила нравственного поведения
2. Части организма

3. Наблюдение, измерение, опыт
4. Использование глобуса, карты, плана
5. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах
6. Описание столицы и родного края

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

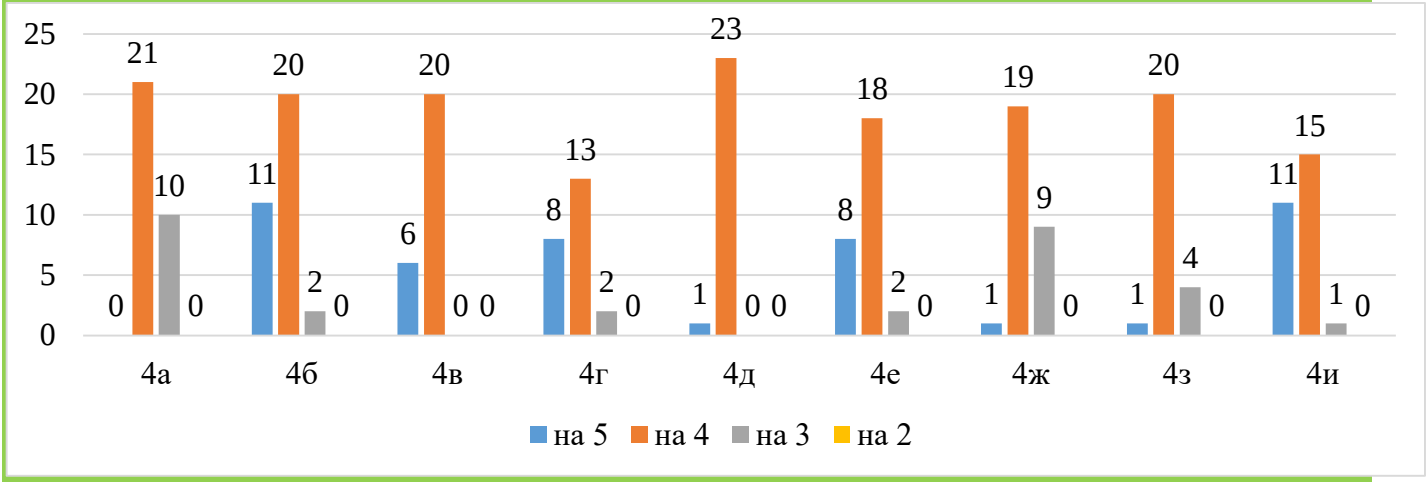
Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, систематически отрабатывать навыки.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

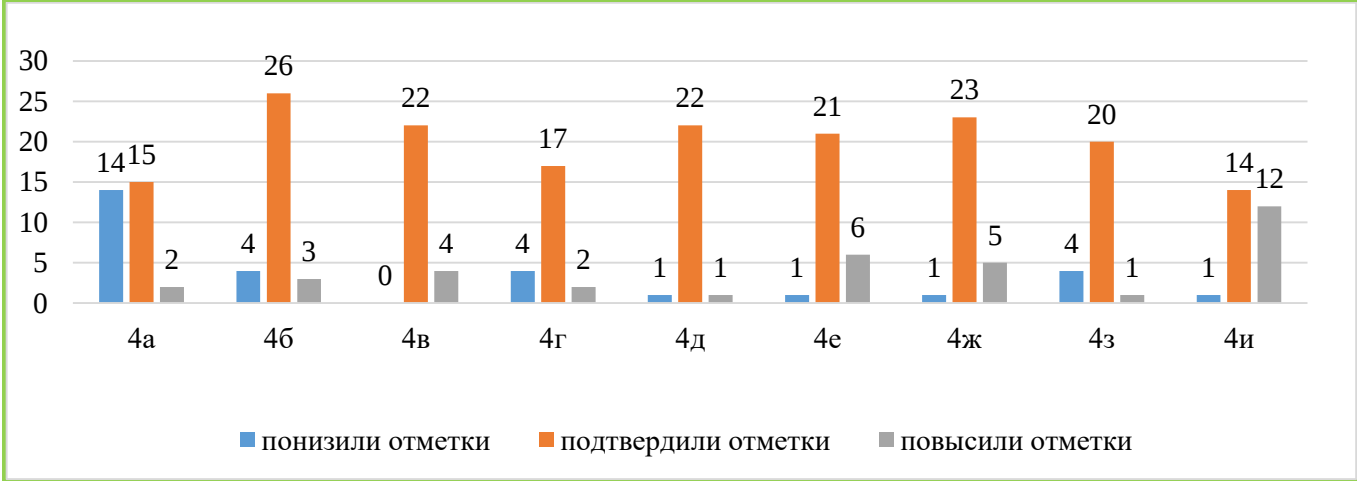
Итоги выполнения:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			27 – 32 баллов		18 - 26 балла		8 - 17 баллов		0 – 7 баллов			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4а	32	31	0	0%	21	67%	10	32%	0	0%	67%	100%
4б	34	33	11	33%	20	60%	2	6%	0	0%	93%	100%
4в	26	26	6	23%	20	77%	0	0%	0	0%	100%	100%
4г	27	23	8	35%	13	56%	2	9%	0	0%	91%	100%
4д	28	24	1	4%	23	96%	0	0%	0	0%	100%	100%
4е	29	28	8	29%	18	64%	2	7%	0	0%	93%	100%
4ж	30	29	1	3%	19	66%	9	31%	0	0%	69%	100%
4з	25	25	1	4 %	20	80 %	4	16 %	0	0%	84 %	100%

4и	28	27	11	41%	15	56%	1	3%	0	0%	96%	100%
Всего	259	246	47	19%	169	69%	30	12%	0	0%	88%	100%
%		95%										



Класс	Всего	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	31	14	15	2
4б	33	4	26	3
4в	26	0	22	4
4г	23	4	17	2
4д	24	1	22	1
4е	28	1	21	6
4ж	29	1	23	5
4з	25	4	20	1
4и	27	1	14	12
ИТОГО	246	30	180	36



Работу по русскому языку в 5- классах выполняли 183учащихся

ВПР 2024 Русский язык 5	Распределение групп баллов %
--	---

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1549857	6.48	36.61	42.24	14.67
Республика Татарстан	50442	3.29	32.62	48.53	15.57
Нижнекамский муниципальный район	3563	4.83	36.85	47.26	11.06
36 школа	183	0.55	23.50	57.92	18.03

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в школе выше показателей по району и по РТ в целом.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту ;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- неумение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- неумение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

Работу по математике в 5- классах выполняли 183 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7.82	36.02	39.46	16.70
Республика Татарстан	51199	4.01	32.34	44.05	19.60
Нижнекамский муниципальный район	3688	4.28	33.00	43.01	19.71
36 школа	183	3.28	24.04	51.37	21.31

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Причина неуспешности класса:

- невлаждение основами логического и алгоритмического мышления. неумение решать задачи в 3–4 действия;
- неумение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- неумение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работу по биологии в 5- классах выполняли 183 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	--------------------------	----------	----------	----------	----------

Вся выборка	1568310	10.88	39.20	36.23	13.69
Республика Татарстан	51133	6.03	37.48	41.36	15.12
Нижнекамский муниципальный район	3522	9.03	39.47	39.49	12.01
36 школа	31	9.68	61.29	22.58	6.45

Из таблицы хорошо прослеживается, что количество «4» и «5» незначительно ниже, чем в среднем по РТ, а количество «3» несколько выше, чем по НМР и по РТ.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Животные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Царство Животные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Причина неуспешности класса:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и

инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Работу по истории в 5- классах выполняли 180 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1552192	5.53	36.20	40.42	17.86
Республика Татарстан	50324	2.41	29.79	47.11	20.69
Нижнекамский муниципальный район	3619	4.97	35.06	43.38	16.58
36 школа	180	18.89	44.44	32.22	4.44

Работу по русскому языку в 6- классах выполняли 177 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470159	12.50	40.67	36.26	10.58
Республика Татарстан	46568	7.31	38.54	41.95	12.19
Нижнекамский муниципальный район	3229	10.59	41.38	38.03	10.00

36 школа	177	13.56	46.33	33.90	6.21
----------	-----	-------	-------	-------	------

Из таблицы видно, что кол-во «З» и «%» в среднем выше показателей по республике и по району. Но вот успеваемость в школе на ниже, чем по РТ и чем в НМР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Причина неуспешности класса:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных

видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Работу по математике в 6- классах выполняли 177 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470369	10.58	47.15	34.40	7.88
Республика Татарстан	46430	6.03	43.47	40.83	9.67
Нижнекамский муниципальный район	3225	6.60	45.92	37.27	10.20
36 школа	177	2.26	57.63	33.90	6.21

Количество «3», выше чем по РТ району. Кол-во «5» ниже чем по РТ и району. Но учащихся, которые не справились с заданиями ВПР на 4% меньше, чем по РТ и району.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Причины неуспешности класса

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Работу по биологии в 6- классах выполняли 91 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	609198	8.38	41.42	38.85	11.36
Республика Татарстан	20049	4.25	35.71	46.38	13.66
Нижнекамский муниципальный район	1646	6.62	37.36	45.57	10.45
36 школа	91	0.00	34.07	50.55	15.38

Из таблицы видно, что результаты по биологии ни по одним показателям не совпадают со средними значениями по РТ и по району. Наблюдается заметное увеличение «4» и «5», при одновременном снижении количества «2» и «3».

Учащиеся показали высокий результат.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий ;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных ;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей ;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей ;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

:Низкий уровень сформированности следующих УУД

- определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- несформированный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- определение условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных ;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Работу по истории в 6- классах выполняли 92 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	726624	4.55	43.24	38.55	13.66
Республика Татарстан	23225	2.00	36.20	44.97	16.83
Нижнекамский муниципальный район	1691	2.13	41.40	43.05	13.42
36 школа	92	2.17	69.57	23.91	4.35

Из таблицы видно, что результаты по истории ни по одним показателям не совпадают со средними значениями по РТ и по району. Наблюдается заметное уменьшение «4» и «5», при одновременном увеличении количества «3».

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Работу по географии в 6- классах выполняли 88 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	732035	3.47	37.99	45.33	13.21
Республика Татарстан	22722	1.32	31.59	52.31	14.78
Нижнекамский муниципальный район	1667	1.98	36.83	51.17	10.02
36 школа	88	0.00	22.73	55.68	21.59

Из таблицы видно, что кол-во «2», «3» и «5» меньше показателей по республике и по району. Количество «3» выше на 4 % выше, чем по району.

Работу по обществознанию в 6- классах выполняли 88 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	727371	5.63	38.44	40.55	15.38
Республика Татарстан	22628	2.54	33.25	46.08	18.14
Нижнекамский муниципальный район	1605	3.18	36.88	44.05	15.89
36 школа	88	5.68	73.86	20.45	0.00

Из таблицы видно, что кол-во «2», «3» выше показателем по республике и по району. Количество выше, а «4» и «5» ниже чем по региону и району.

Работу по русскому языку в 7- классах выполняли 124 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12.42	44.93	34.56	8.09

Республика Татарстан	44731	6.70	42.76	41.03	9.51
Нижнекамский муниципальный район	3232	7.83	47.96	37.16	7.06
36 школа	124	7.26	50.00	34.68	8.06

Из таблицы видно, что кол-во «2» в среднем совпадает с показателем и по району. Количество «3» незначительно выше, а «4» и «5» совпадает со всей выборкой.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Работу по математике в 7- классах выполняли 134 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1408634	9.16	49.64	31.83	9.37
Республика Татарстан	43612	4.74	45.91	37.38	11.97
Нижнекамский муниципальный район	3068	6.03	46.71	37.52	9.75
36 школа	134	10.45	49.25	37.31	2.99

Из таблицы видно, что кол-во «2» больше чем показателей по региону и по району. Количество «3» незначительно выше, а «4» совпадает со всей выборкой.

Распределение отметок в целом соответствует распределению отметок по региону, т.о. можно говорить об объективности при проведении ВПР по математике в 7 классах.

- Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Работу по биологии в 7- классах выполняли 80 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	540602	7.42	41.31	36.27	15.00
Республика Татарстан	18174	3.13	35.47	42.05	19.35

Нижнекамский муниципальный район	1577	3.42	38.30	40.20	18.07
36 школа	80	0.00	30.00	51.25	18.75

Из таблицы видно, что кол-во «2» и «3» ниже с аналогичными показателями по республике и по району. Количество «4» выше, чем по региону и по району. В целом учащиеся школы справились с базовыми заданиями по биологии.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Микроскопическое строение растений . Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений ;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Работу по истории в 7- классах выполняли 50 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	479710	5.39	40.87	37.96	15.77
Республика Татарстан	14384	1.77	31.67	45.23	21.34
Нижнекамский муниципальный район	971	2.88	40.47	41.50	15.1
36 школа	50	6.00	50.00	34.0	10.0

Из таблицы видно, что кол-во «2», «3» превышает показатели по республике и по району. Количество «4» и «5» ниже, чем по региону и НМР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Работу по географии в 7- классах выполняли 52 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	466884	10.00	50.33	31.57	8.11
Республика Татарстан	15377	4.6	44.29	40.78	10.32
Нижнекамский муниципальный район	113	7.15	49.43	37.25	6.18
36 школа	52	7.69	55.77	36.54	0.00

Из таблицы видно, что кол-во , «3» выше чем по району и региону, «4» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Большинство учащихся успешно справились с заданиями ВПР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения

- Земли, открытиях великих путешественников;
- Сформированность представлений о географических объектах; Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
 - Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
 - Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
 - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
 - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
 - Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Работу по обществознанию в 7- классах выполняли 26 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	480370	8.96	41.75	38.32	10.96
Республика Татарстан	14582	3.63	36.69	45.73	13.95
Нижнекамский муниципальный район	1102	6.53	42.47	41.92	9.07
36 школа	26	15.38	38.46	38.46	7.69

Из таблицы видно, что кол-во «2» и «3» превышает показатели по республике району. Количество «4» и «5» ниже чем по региону.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин ;
- - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Работу по физике в 7- классах выполняли 50 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	699823	8.43	45.32	34.58	11.67
Республика Татарстан	22027	3.25	40.50	41.80	14.45
Нижнекамский муниципальный район	1541	4.28	42.76	41.47	11.49
36 школа	50	8.00	46.00	44.00	2.00

Работу по русскому языку в 8- классах выполняли 110 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383643	14.44	38.05	38.28	9.22
Республика Татарстан	42054	8.31	35.71	45.08	10.90
Нижнекамский муниципальный район	2988	10.58	34.74	45.21	9.47
36 школа	110	10.00	37.27	42.73	10.00

Из таблицы видно, что кол-во «2», «4» и «5» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Количество «3» незначительно выше, чем по региону. таким образом можно говорить, что учащиеся школы справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления ;
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Работу по математике в 8- классах выполняли 109 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1351776	9.16	56.45	30.21	4.18
Республика Татарстан	40461	4.17	51.70	38.31	5.82
Нижнекамский муниципальный район	2854	5.36	53.01	37.74	3.89
36 школа	109	5.50	47.71	39.45	7.34

Из таблицы видно, что кол-во «2» выше показателей по республике и по району, «3» ниже показателей по республике и по району. Количество «4» и «5» незначительно выше незначительно показателей по республике и по району.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и

сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Овладение символьным языком алгебры;
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Работу по физике в 8- классах выполняли 29 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	452346	8.72	46.79	34.31	10.18
Республика Татарстан	13601	3.62	40.40	43.03	12.94
Нижнекамский муниципальный район	914	3.50	46.39	38.95	11.16
36 школа	29	10.34	68.97	20.69	0.00

Из таблицы видно, что кол-во «2» и «3» больше, чем по республике и по району. Количество «4» ниже.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Работу по биологии в 8- классах выполняли 58 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	247687	5.45	43.03	39.33	12.19
Республика Татарстан	9270	2.09	35.63	47.12	15.16
Нижнекамский муниципальный район	1007	1.49	37.84	45.98	14.70
36 школа	58	0.00	25.86	56.90	17.24

Из диаграммы видно, что кол-во «2» и «3» значительно ниже данного показателя по республике и по району Количество «4» и «5» выше, чем по региону.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство

Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

. Царство Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Царство Растения.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Царство Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Работу по истории в 8- классах выполняли 27 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	462535	5.18	40.53	38.93	15.36
Республика Татарстан	13344	1.97	33.32	46.30	18.41
Нижнекамский муниципальный район	961	1.77	34.55	49.43	14.26
36 школа	27	0.00	29.63	70.37	0.00

Из таблицы видно, что кол-во «2» значительно ниже показателя по республике и по району. Количество «4» значительно выше, чем по региону.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Работу по географии в 8- классах выполняли 56 учащихся и

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	451530	8.68	47.53	34.85	8.94
Республика Татарстан	14049	3.81	39.08	44.81	12.31
Нижнекамский муниципальный район	1014	5.33	40.34	42.50	11.83
36 школа	56	1.79	26.79	37.50	33.93

Из диаграммы видно, что кол-во «3» и «4» ниже показателей по республике и по району. Количество «5» выше, чем по региону и району.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли ;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

.- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать

географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли ;

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Работу по химии в 8- классах выполняли 24 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457471	4.88	36.93	39.33	18.86
Республика Татарстан	13920	1.94	32.95	43.07	22.04
Нижнекамский муниципальный район	1028	2.43	31.81	43.68	22.08
36 школа	24	0	41.67	54.17	4.17

Работу по обществознанию в 8- классах выполняли 28 учащихся

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	464500	8.30	45.71	35.02	10.97
Республика Татарстан	13916	4.20	40.97	41.49	13.34
Нижнекамский муниципальный район	955	7.43	47.12	35.50	9.95
36 школа	28	21.43	78.57	0	0

Из диаграммы видно, что кол-во «2» и «3» значительно выше, чем по республике и по району. Количество «4» и «5» отсутствуют.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ основного общего образования по состоянию на 31.05.2024.

На основании плана внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2023 – 2024 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2022 – 2023 учебного года.

В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 5-11 классов. Статистические отчеты в системе «Электронное образование в РТ».

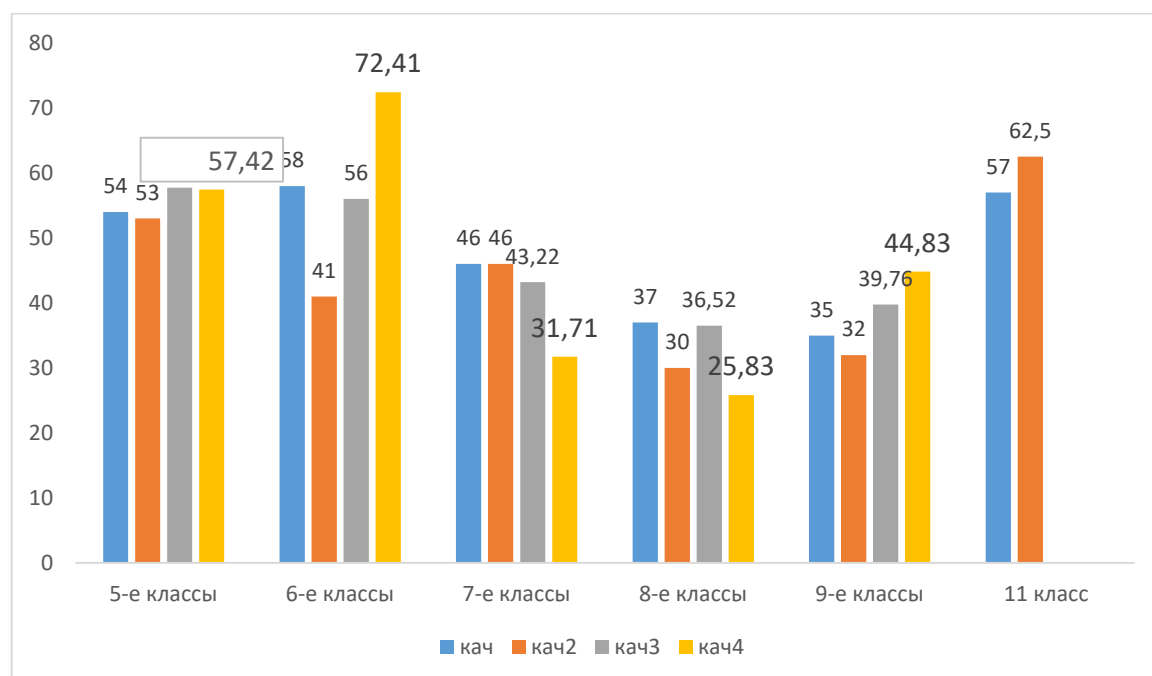
Качество и успеваемость за 2023-2024 учебный год:

№	Класс	2023-2024 учебный год				
		Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
5-е классы		57,42	98,97	10	82	2
6-е классы		72,41	90,34	5	66	14
7-е классы		31,71	97,56	-	39	3
8-е классы		25,83	96,67	2	29	4
9-е классы		44,83	100	2	42	-
5-9 классы		39,68	96,7	19	258	23
10 класс						

Сравнение годовых показателей качества и успеваемости учащихся школы:

Классы	Качество, %					Успеваемость, %				
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	+/-	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	+/-
5-е классы	53	57,75	57,42		=	96	98,59	98,97		=
6-е классы	41	56	72,41		+16	99	98,4	90,34		-8
7-е классы	46	43,22	31,71		-12	97	100	97,56		-3
8-е классы	30	36,52	25,83		-11	98	99,13	96,67		-3
9-е классы	32	39,76	44,83		+5	99	100	100		=
5-9 классы	41	48,08	39,68		-9	98	99,3	96,7		-3

Качество знаний за последние четыре года



По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся 5-9 классов составило 39,68% (698 учеников), что ниже на 9% среднего показателя по итогам 2022-2023 учебного года (48,08%), а успеваемость 96.7% и это соответствует ниже результатов окончания предыдущего учебного года (99,3%). Педагогический коллектив проводит систематическую работу: своевременное выявление неуспевающих учащихся, определение пробелов в знаниях, работа на «курсах выравнивания», индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Кл асс ы	Отличники				Ударники				Троечники				Двоечники			
	20	20	20	20	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021-	2022	2023-
	20-	21-	22-	23-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2022	-	2024
	20	20	20	20	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021		2023	
	21	22	23	24												
5	6	7	10		59	75	82		54	58	100		4	2	2	
6	6	9	5		41	61	66		68	53	60		1	1	14	
7	-	4	-		52	47	39		59	67	81		3		3	
8	-	1	2		24	41	29		54	72	85		2	1	4	
9	5	2	2		24	31	42		60	50	72		1		-	
5-9	17	23	19		200	255	258		294	300	398		11	5	23	

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, что на уровне основного образования наблюдается снижение количества отличников за последние четыре года (с 3% в 2019-2020 учебном году до 2% по итогам 2023-2024 учебного года), рост ударников – на 3%, что, вероятно, можно отнести к среднестатистическим отклонениям в связи с ростом численности учащихся.

Как видно по данным таблиц, учащиеся, МБОУ «СОШ №36», незначительно улучшили свои результаты за последние четыре года. По итогам 2023-2024 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 47,43%, что на 0,25% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом, и выше, чем показатели двухлетней давности (47%).

Сведения об освоении учащимися образовательных программ основного общего образования по итогам 2 четверти 2024 года.

Качество знаний за 2 четверть 2024-2025 учебного года по МБОУ «СОШ №36»

	Количество учащихся	Отличники		Ударники		Троечники		Двоечники	
		На конец 1	На конец 2	На конец 1	На конец 2	На конец 1	На конец 2	На конец 1	На конец 2
		четверти	четверти	четверти	четверти	четверти	четверти	четверти	четверти
	250	12	18	125	124	109	104	4	4
	187	2	4	70	71	108	99	7	13
	185	3	3	33	36	125	123	24	23
	142	0	1	30	43	96	80	16	18
	118	0	0	23	20	75	89	20	9
	882	17	27	281	281	515	507	69	67
	18		1		3		14		0
	902	17	28	281	284	515	521	69	67

Как видно из приведенной таблицы, на 1 уровне 1 четверть на «отлично» закончили 17 учеников, а во второй четверти кол-во отличников увеличилось на 11 учеников. Число отличников учебы по школе составило – 28 учеников.

Успеваемость по школе по итогам 2 четверти составила 92,5 %, что на 0,1% ниже,

чем в 1 четверти. Самая **низкая успеваемость** наблюдается в параллели 8-х классов: успеваемость составляет 984%.

Необходимо обратить внимание, что многие ученики являются потенциальными ударниками (74), то одну тройку по отдельным предметам. На уровне основного образования потенциальных отличников 3 ученика, что составляет 0,08%: 3 ученика в параллели 7-х классов. Классным руководителям, учителям-предметникам стоит обратить особое внимание на данных учащихся, контролировать текущую успеваемость, своевременно доносить информацию до родителей.

Изучив все результаты по итогам 2 учебной четверти можно отметить, что на «4 и 5» вторую четверть закончили на **основном уровне – 312 обучающихся (34,5%) от учащихся подлежащих аттестации**. Важно заметить, что количество учащихся, окончивших четверть на «4 и 5» сохранилось на уровне основного и среднего обучения 312 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 34,5%, что на 1,2% выше по сравнению с первой четвертью.

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА.

Информационная работа проводится по трём направлениям:

- Информирование педагогов;
- Информирование учеников;
- Информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом школы включает в себя:

- заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, города, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;
- открытые уроки и мастер классы;

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- страничка на сайте школы с материалами по ГИА-9 (ОГЭ);
- банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

- родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

- практические тренировки по заполнению бланков ГИА;
- пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ;
- выполнение заданий системы «СтатГрад» (в 2020 году проведены работы по русскому языку, математике, английскому языку, географии, информатике, обществознанию);
- групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям;
- практические занятия в рамках курсов выравнивания.

Повторение осуществляется в 9 классах пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. На уроках контроль повторения и подготовки к экзаменам проводится в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В 2022/2023 учебном году в школе было 4 девятых классов, в которых обучались 116 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 116 учащихся, успешно освоивших государственные программы обучения.

Результаты ОГЭ-2024 Средняя оценка ОГЭ 2024 года

Предмет	НМР	МБОУ «СОШ№36»	
Русский язык			
Математика			
Физика			
Химия			
Биология			
Обществознание			
История			
Информатика			
География			
Литература			
Английский язык			
Татарский язык			

Выводы:

Обучающиеся школы показали выше результат чем по району по Обществознанию, Истории, Английскому языку, Информатике, Географии.

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №36») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребенком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-

организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций

культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дней здоровья;
- акций;
- спартакиад;
- выступлений;
- клубов;
- встреч;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 Министерство образования и науки Республики Татарстан направило для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании которого учебный план внеурочной деятельности МБОУ “СОШ №36” НМР РТ соотнесен с программой воспитания школы.

Учебный план внеурочной деятельности (1-4 класс)

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	10	33	330
2	8	34	272
3	6	34	272
4	6	34	272
Количество часов на уровень			1 146

План внеурочной деятельности в 1-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	«Юный журналист»	1
	«Уроки доброты»	1
	«Школа вежливых наук»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Мои первые научные проекты»	1
	«Занимательный английский язык»	1
	«Курсы выравнивания»	1
	«Увлекательный татарский язык»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	1

План внеурочной деятельности во 2-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	Уроки доброты	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Юные исследователи»	1
	«Учусь, играя» «Увлекательный татарский язык»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Радуга здоровья «Шахматы»	1 1

План внеурочной деятельности в 3-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность» «Смысловое чтение»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Подготовка к олимпиадам «Увлекательный татарский язык»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	«Шахматы»	1

План внеурочной деятельности в 4-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	«В мире книг»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Мои первые проекты»	1
	«Культура и быт татарского народа»	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	«Подвижные игры»	1

потребностей в творческом и физическом развитии		
---	--	--

План внеурочной деятельности (5-9 класс)

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов в неделю	Классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.	1	5-9
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	5-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность» «Литературное открытие» «Золотое перышко» «Практическая грамотность» «Занимательная математика»	1	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Циклы профориентационных часов (по сетевому взаимодействию с учреждениями среднего и высшего профессионального образования)	1	5-9
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Химическая мозаика» «Занимательная информатика» «Лаборатория физики» «Геосфера»	2	5-9

	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Путешествие по англоязычным странам» «Колесо истории» «Культура татарского народа»		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	«Мир вокального искусства» «Мир изобразительного искусства» «Рукоделочка»	1	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	«Если хочешь быть здоров» «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	1	5-9
ИТОГО		8	1360

План внеурочной деятельности (10-11 класс)

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов в неделю	Классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.	2	10-11
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции, кружки, конкурсы, диспуты,	1	10-11

	выступления, круглые столы, встречи и т.д.		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», проектная деятельность, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы и т.д.	3	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл профориентационных часов, экскурсии на предприятия и образовательные организации СПО и ВПО, посещение профориентационных выставок, участие в	1	10-11
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная деятельность, цикл программ внеурочной деятельности «Курсы выравнивания» (по предметам), работа с одаренными детьми	1	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.	1	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.	1	10-11
ИТОГО		10	340

Содержание внеурочной деятельности

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности интеллектуальных знаний, умения применить их на практике, участия в олимпийском движении, здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для

повышения интеллектуального уровня, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью данного направления является воспитания в ребенке ценности интеллектуальных знаний, укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению и здоровью.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, проектную, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

Данное направление реализуется через выполнение и защиту групповых и индивидуальных проектов, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям различного уровня. Работа в данном направлении организуется в форме интеллектуальных квестов, марафонов, игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
 - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различного уровня, участие в общественных движениях: «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Эко – патруль», проектах детско-юношеской организации РДШ.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель данного направления заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Основные направления формирования функциональной грамотности

1. Читательская грамотность:

- Развитие умения понимать и интерпретировать тексты различных жанров.
- Анализ информации, выделение главной мысли и аргументов.
- Критическая оценка прочитанного материала.

2. Математическая грамотность:

- Применение математических знаний в повседневной жизни.

- Решение практических задач, связанных с финансовыми расчетами, измерениями и статистическими данными.

3. Естественно-научная грамотность:

- Понимание основных научных концепций и процессов.
- Умение проводить наблюдения, эксперименты и делать выводы на основе полученных данных.

4. Креативное мышление.

- Развитие творческого мышления, воображения;
- Поиск новых путей решения проблем.

5. Финансовая грамотность:

- Основы управления личными финансами.
- Принятие обоснованных финансовых решений.
- Избежание финансовых рисков.

6. Глобальные компетенции:

- Воспитание толерантности и уважения к другим культурам.
- Осознание роли личности в обществе и важности гражданской ответственности.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. Диагностические мероприятия. Проведение диагностики уровня развития всех видов функциональной грамотности школьников.

2. Проектный метод: Работа над групповыми проектами, включающими исследование, анализ и презентацию результатов.

3. Игровые технологии: Использование игр и симуляторов для развития навыков принятия решений и стратегического мышления.

4. Интерактивные занятия: Групповые обсуждения, дебаты и ролевые игры для улучшения коммуникативных навыков.

5. Практические задания: Выполнение реальных задач, связанных с повседневной жизнью, такими как планирование бюджета или решение экологических проблем.

6. Коллективная работа: Совместное выполнение проектов и заданий для развития командных навыков и взаимопомощи.

*Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов
и потребностей обучающихся*

Данное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся; стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
5. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
6. V трудовую четверть;
7. временное трудоустройство школьников на летний период.

*Занятия, направленные
на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов*

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель направления - помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется в рамках:

1. цикла программ внеурочной деятельности по работе как с отстающими, так и с одаренными детьми:
 - «Практическая грамотность»; «Золотое перышко»; «World of professions»; «Занимательная математика»; «Решение задач повышенной сложности по информатике»; «Методы решения физических задач»; «Мы среди звезд»; «Культура татарского народа»; «Интересные вопросы краеведения».
2. защиты групповых и индивидуальных проектов.
3. участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности: квизы, викторины, TED-конференции, хакатоны по химии, биологии, информатике, географический диктант, тотальный диктант, цифровые диктанты, уроки Цифры.

*Занятия, направленные
на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся
в творческом развитии*

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через участие в проектной деятельности, конкурсах Добрые пословицы, Добрые поговорки, Доброта в объективе, Добрые стихи.

*Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся
в физическом развитии*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программой курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности».
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций», фиджитал-хоккей.

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся (январь-май)	Процентное соотношение (январь-май)	Количество учащихся (сентябрь-декабрь)	Процентное соотношение (сентябрь-декабрь)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1076	100%	1004	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	1076	100%	1004	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	1076	100%	1004	100%
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	1076	100%	1004	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	1076	100%	1004	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся (январь-май)	Процентное соотношение (январь-май)	Количество учащихся (сентябрь-декабрь)	Процентное соотношение (сентябрь-декабрь)
Информационно-просветительские	762	100%	882	100%

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
Занятия по формированию функциональной грамотности	762	100%	882	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	762	100%	882	100%
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	762	100%	882	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	762	100%	882	100%

- в старшей школе:

Направление	Количество учащихся (январь-май)	Процентное соотношение (январь-май)	Количество учащихся (сентябрь-декабрь)	Процентное соотношение (сентябрь-декабрь)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	24	100%	18	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	24	100%	18	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	24	100%	18	100%

и потребностей обучающихся				
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	24	100%	18	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	24	100%	18	100%

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно. МБОУ «СОШ №36» дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Учащиеся и учителя активно принимают участие в данных мероприятиях. Принимая участие в различных интеллектуальных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В следующей таблице представлены все результаты научных и проектно-исследовательские работ, также результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях с 09.01.2024 г. по 31.12.2024г. (по уровням участия).

Международный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	95	50 призеров
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания		
МО учителей иностранных языков		
МО естественно-научного цикла	35	Сертификаты участника
МО точных наук	46	2 победителя 21 призер
МО учителей родного языка и литературы		
МО развивающих дисциплин		

Рассмотрим результаты участия наших ребят на международном уровне. Из представленной таблицы видно, что наибольшую активность в подготовке учащихся к конкурсам международного уровня проявили педагоги методического объединения начальных классов: международный конкурс «Олимпус» по русскому языку и литературе, математический конкурс «Величины и их измерения»,

Педагоги точных наук приняли участие в 14-м Международном конкурсе «Старт», «Лига эрудитов 6». Есть победители и призеры. Педагоги естественно-научного направления приняли участие в международной просветительской акции «Географический диктант».

Всероссийский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	13	1 победитель 8 призеров
МО гуманитарных дисциплин	2	2 победителя
МО учителей истории и обществознания	300	Сертификаты участников
МО учителей иностранных языков	6	1 призер
МО естественно-научного цикла	2	Сертификаты участников
МО точных наук	31	17 победителей 14 призеров
МО учителей родного языка и литературы	3	2 победителя 1 призер
МО развивающих дисциплин		
МО учителей физической культуры		

Совместно с учителями истории наши ученики массово приняли участие во Всероссийских акциях: финансовый диктант, этнографический, исторический диктант, а также тесте по истории Великой Отечественной войны.

С учителями математики ребята приняли участие во Всероссийском образовательно-развлекательном флешмобе «Math Cat».

С учителями русского языка: «Будущее страны», всероссийском конкурсе фотолюбителей «Юность России».

По английскому языку: всероссийский диктант по английскому языку.

По родному языку: «Спасибо тебе, мама», «Водевиль талантов»

Учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской он-лайн викторине «Народы мира», «В мире сказок Корнея Чуковского», «Я познаю мир», в олимпиаде «Умники России», «Культура вокруг нас», «Белый мишка»

Региональный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	7	7 призеров
МО гуманитарных дисциплин	3	1 победитель 1 призер
МО учителей истории и обществознания	2	1 победитель 1 призер
МО учителей иностранных языков	12	Сертификаты участников
МО естественно-научного цикла		
МО точных наук		
МО учителей родного языка и литературы	2	
МО развивающих дисциплин	2	1 победитель 1 призер
МО учителей физической культуры		

Наряду со Всероссийской олимпиадой школьников для старшей школы, были проведены межрегиональные олимпиады по иностранному языку, а для начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру.

По труду девочки участвовали в межрегиональном конкурсе «Твори и побеждай»

Республиканский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	35	3 победителя 2 призера
МО гуманитарных дисциплин	6	4 призера
МО учителей истории и обществознания	28	2 призера
МО учителей иностранных языков	4	сертификаты участника
МО естественно-научного цикла	16	10 призеров
МО точных наук		
МО учителей родного языка и литературы	5	1 призер
МО развивающих дисциплин	4	3 призера
МО учителей физической культуры		

Начальные классы приняли участие в республиканской олимпиаде «Математический марафон», «Эверест».

Ребята участвовали в республиканском хакатоне по биологии, химии.

Активное участие ребята приняли в республиканской олимпиаде «Защита прав потребителей», а также в республиканском конкурсе профессионального мастерства в номинациях Юный портной, Компьютерная презентация, Юный портной, Анимационное искусство.

По родному языку: «Народное наследие Халык Мирасы, Осенний карнавал и других конкурсах.

Муниципальный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	23	23 призера
МО гуманитарных дисциплин	19	3 призера 3 призера
МО учителей истории и обществознания		
МО учителей иностранных языков		
МО естественно-научного цикла		
МО точных наук	7	сертификаты участника
МО учителей родного языка и литературы	1	сертификаты участника
МО развивающих дисциплин		
МО учителей физической культуры		

Выводы:

Анализ результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях показал, что за период 09.01.2024г. по 31.12.2024г. учащиеся приняли участие в 150 мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня.

Самый низкий результат школьники показали по таким предметам как физкультура, химия, биология, физика.

Рекомендации:

- учителям развивающего цикла, иностранных языков, физической культуры, естественно-научного цикла смоделировать формы организации внеурочной деятельности при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, конференциям, фестивалям;
- усилить индивидуальную работу с учащимися и активизировать участие большего количества школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня;
- проанализировать результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях на методических объединениях.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиаде в 2023 году

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Олимпиадное движение способствует выявлению одаренных обучающихся. Олимпиада проводится по таким общеобразовательным предметам как: МХК, право, экология, экономика, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика, русский язык, литература, история, информатика, обществознание, география, ОБЗР, химия, труд (технология), физическая культура, биология, физика, геология, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа:

- школьный (организатор – образовательное учреждение);
- муниципальный (организатор – Управление образования НМР РТ);
- региональный (организатор – министерство образования и науки РТ);
- заключительный (Центральный оргкомитет).

В школьном этапе ВОШ приняли участие 1093 ученика по 22 предметам. Победителями школьного этапа стали 35 человек, призерами - 138 человек.

Основными целями и задачами МЭ ВОШ являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов;
- определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Министерством образования и науки РТ были утверждены сроки проведения МЭ ВОШ (с 9 ноября по 21 декабря 2024 года), график проведения предметных олимпиад, составы комиссий по проверке олимпиадных работ.

Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 33 общеобразовательным предметам, в 17 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №36» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Всего в муниципальном этапе приняли участие 86 человек. Победителем муниципального этапа по литературе стала Карбонова Ксения 9 Г класс. Призерами муниципального этапа стали 11 человек: по литературе, русскому языку, МХК, ОБЗР, татарскому языку для русскоговорящих учащихся. 3 ученика были рекомендованы для участия на республиканском уровне: по литературе, ОБЗР и татарскому языку для русскоговорящих учащихся.

Таблица результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальный этап

Предмет	Результативность Участия (чел)
---------	-----------------------------------

Русский язык	20 3 призера
Литература	9 1 победитель 4 призера
Математика	13
География	5
Геология	2
Химия	3
Биология	2
История	3
История Татарстана	2
Обществознание	5
Физическая культура	3
ОБЗР	2 1 призер
Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	4 2 призера
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4
Искусство МХК	2 1 призер
Технология (девочки)	4

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество человек приняло участие в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

Самыми результативными оказались такие дисциплины, как литература (1 победитель и 4 призера), русский язык (3 призера).

Также хорошо выступили на муниципальном этапе учащиеся по ОБЗР, МХТ и родному татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения.

Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде для начального и среднего звена в 2023 – 2024 учебном году (март 2024 года)

В целях выявления и поддержки учащихся начального и среднего звена, проявляющих интерес к изучению отдельных дисциплин, обучения школьников навыкам аналитического подхода к решению заданий повышенной трудности, развития и координации учебно-познавательной деятельности проводится муниципальная олимпиада для начального и среднего звена. Олимпиада проводится по 16 учебным предметам, в 8 из которых приняли участие ученики нашей школы.

Таблица результативности участия школьников в олимпиаде для начального и среднего звена

Предмет	Результативность участия
Русский язык	7
Литература	8
Математика	9
Окружающий мир	5 участников 1 призер
История	8
Обществознание	2 1 победитель
Биология	1
География с основами геологии	1
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	2 участника 1 призер
Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1

Сравнение результатов олимпиады для начального и среднего звена показали систематическую работу педагогов в развитии интеллектуальных способностей учащихся через различные формы и методы работы как в урочное, так и во внеурочное время.

Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022 года).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность в школе — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Участие в групповом итоговом проекта обязательно для каждого обучающегося.

Целями реализации проекта в 2024 году явились - формирование и развитие метапредметных результатов, а также проектных компетенций обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации. Основные *задачи* проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2024 году была проведена процедура защиты **ГРУППОВЫХ** проектов для учащихся 4-9-ых классов, и процедура защиты **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ** проектов для учащихся 10 класса.

В ходе выполнения группового проекта экспертная группа может оценить умение детей распределять между собой те или иные роли, уровень активности каждого учащегося, уровни сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень сформированности предметных знаний и способов действий. Темы групповых проектов для каждой параллели выбирается очень тщательно с учетом возрастных особенностей и интересов. Проект учащиеся конкретной параллели выполняют в определенно отведенный день, имея в своем распоряжении кабинеты технологии и информатики для изготовления качественного продукта.

Учащимся 7-х -9-ых классов было предложено выполнить групповой проект в любой из предложенных форм: видеоролик, модель, сайт, исследовательская работа в виде учебного пособия/справочника, представление. Ученикам были предложены следующие темы для проектов:

1. КВН как форма сплочения коллектива и развития талантов.(литература, татар.язык, русский язык, музыка)
2. Система «Человек-Природа» в художественных произведениях разных народов. (литература, биология, татар.язык, география)
3. Геометрия в растениях и биологических задачах.(математика, биология, черчение)
4. Как дожить до ста лет.(биология, обществознание, физкультура)
5. Удивительный мир звуков.(музыка, литература, физика)
6. Мода проходит, стиль остается. (история, технология, география)
7. Влияние погодных условий на успеваемость. (биология, география, физика)
8. Лексика социальных сетей: языковые особенности виртуального общения. (русский язык, информатика, иностранный язык)

9. Математика в ОГЭ: от статистики к практике.(математика, вероятность и статистика, русский язык)
10. Синтетические моющие средства и их влияние на живые организмы.(химия, биология, география)
11. Способы изучения английского языка в интернете. (иностранный язык, информатика, русский язык)
12. Физика на кухне. (физика, технология, биология)
13. Влияние эмоций на здоровье человека. (биология, физкультура, литература, музыка)
14. Практическое применение 3D принтера. (технология, информатика, математика, физика)
15. Особенности жанра фэнтези и фантастики. (литература, история, русский язык)
16. Физические и химические явления в сказках (физика, химия, литература)
17. Тематические парки мира. (география, история, биология)

Защита проектов проходила очень оживленно. Комиссия из представителей администрации и учителей заслушивала каждую команду, давала рекомендации, задавала вопросы по процессу выполнения проекта.

Рекомендации:

- расширить тематику выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- предложить детям участвовать в проектах, имеющих непосредственное значение для их школы и их учителей;
- предложить учителям-предметникам разработать темы проектов;
- на начальной стадии проекта оказать помощь учащимся в правильном определении содержательной специфики проекта (по доминирующей в проекте деятельности учащихся) - исследовательский проект, творческий, игровой проект (инсценировка), практико-ориентированный (прикладной) проект;
- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников;
- всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию метапредметных проектов в урочное и во внеурочное время;
- изучение новых тенденций в проектной деятельности и видов их представления;
- овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы педагогов и обучающихся на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательной темой явилась тема: «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития психолого-педагогических компетентностей классного руководителя как фактор повышения качества образования».

Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- организация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

В школе созданы условия для развития воспитательной системы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;
- наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;
- формирование здорового нравственного и физического духа учащихся;
- наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные

- «Основные общешкольные дела»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

• Вариативные

- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

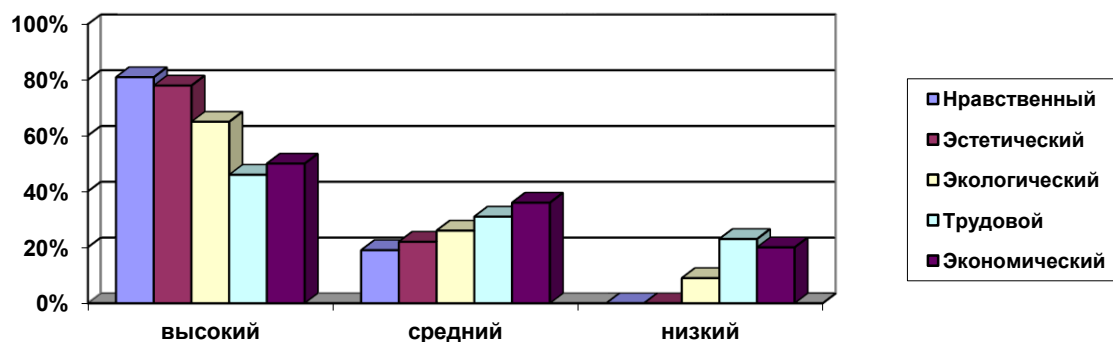
- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В течение года школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению «уровня воспитанности», уровня развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 33 класса школы (с 4-го по 8-ой класс). Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» выявлены следующие результаты:

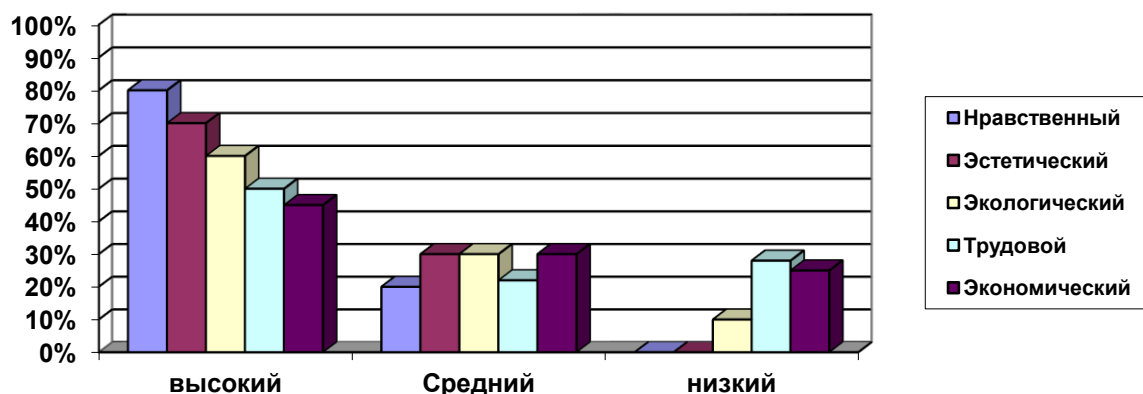
Результаты по уровню воспитанности учеников 4 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	низкий
Нравственный	81%	19%	0%
Эстетический	78%	22%	0%
Экологический	65%	26%	9%
Трудовой	46%	31%	23%
Экономический	50%	36%	14%



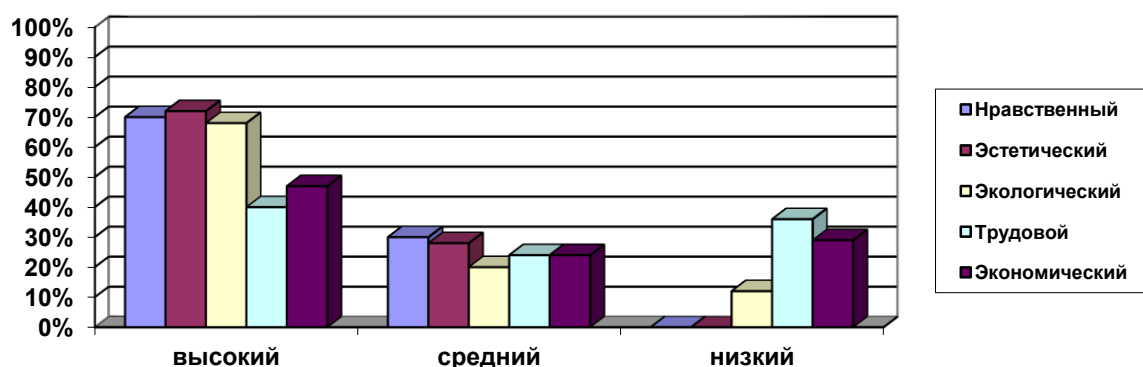
Результаты по уровню воспитанности учеников 5 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	низкий
Нравственный	80%	20%	0%
Эстетический	70%	30%	0%
Экологический	60%	30%	10%
Трудовой	50%	22%	28%
Экономический	45%	30%	25%



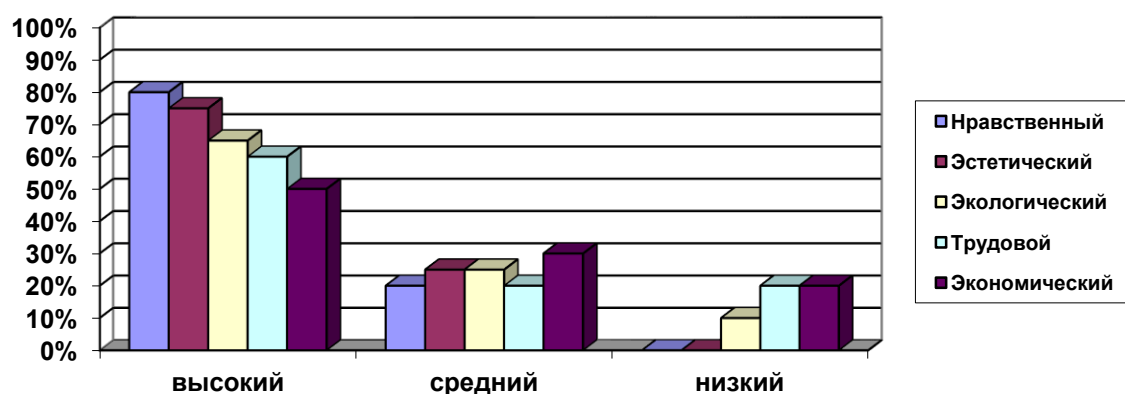
Результаты по уровню воспитанности учеников 6 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	низкий
Нравственный	70%	30%	0%
Эстетический	72%	28%	0%
Экологический	68%	20%	12%
Трудовой	40%	24%	36%
Экономический	47%	24%	29%



Результаты по уровню воспитанности учеников 7 классов

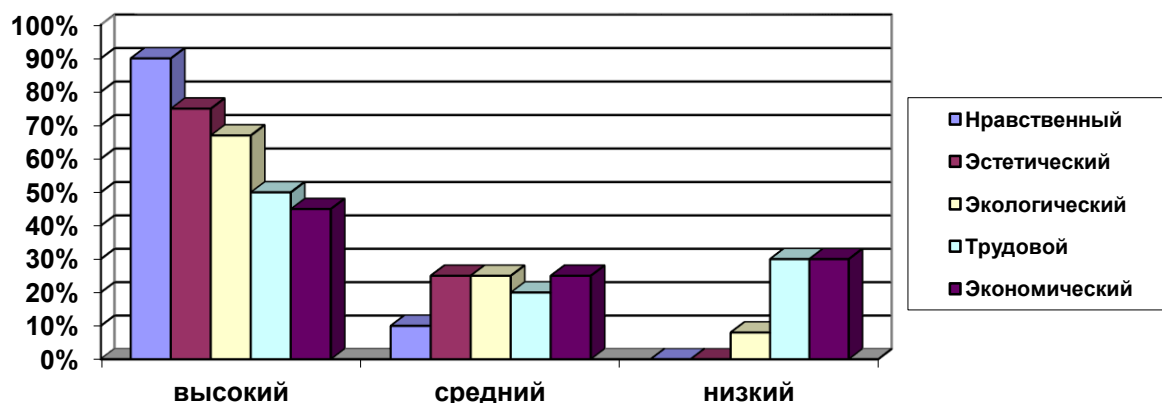
Аспекты воспитанности	высокий	средний	низкий
Нравственный	80%	20%	0%
Эстетический	75%	25%	0%
Экологический	65%	25%	10%
Трудовой	60%	20%	20%
Экономический	50%	30%	20%



Результаты по уровню воспитанности учеников 8 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	низкий
Нравственный	85%	15%	0%
Эстетический	75%	25%	0%

Экологический	67%	25%	8%
Трудовой	50%	20%	30%
Экономический	45%	25%	30%



По получившимся данным можно судить о том, что у основной массы учащихся все аспекты воспитанности – нравственный, эстетический, экологический, трудовой, экономический, развиты на высоком уровне. Такие результаты, могут говорить о высокой воспитанности учеников, об их высокой культуре и нравственности. Тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей продолжать работу с учащимися: стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд, проводить больше классных часов на тему толерантности к представителям других культур. Также классным руководителям рекомендовано совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; активизировать творческую деятельность учащихся; заместителю директора по учебно-воспитательной работе своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Вся воспитательная работа 2024 года была выстроена согласно календарному плану воспитания. С первого года существования школы в воспитательной работе была сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности, которые включены в модули:

- «Профилактика правонарушений»;
- «Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»;
- «Духовно-нравственное воспитание»;
- «Гражданственность и патриотизм»;
- Трудовое воспитание школьников;
- «36 Побед Нормы»;
- «Школьное самоуправление»;
- «Совет Отцов»;
- «Сотрудничество Родители+Школа»;

- «Дополнительное образование»

«Профилактика правонарушений»

Большое значение в школе придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

Дети из семей, вызывающих тревогу, берутся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями проводится активная профилактическая работа: посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи; индивидуальные беседы в школе с участием социального педагога, педагога-психолога, инспектора, членов школьного Совета профилактики; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

На начало 2024 года в школе обучались 2 ученика, состоящих на городском учете ПДН (Бадртдинова Русалина – 9 класс, Иванов Артем – 5 класс), 1 семья стояла на городском учете, как семьи, находящиеся в социально опасном положении (Бадертдиновы). По окончании 9 класса Бадртдинова Русалина не проявила желания в дальнейшем обучении и была трудоустроена. Иванов Артем с положительной динамикой был снят с учета. С введением новых правил постановки учащихся на внутришкольный учет и благодаря систематической работе классных руководителей, социального педагога и администрации с учащимися и семьями были выявлены и поставлены на внутришкольный контроль 175 обучающихся.

В сентябре в школу принят новый ученик, Талалаев Дмитрий, состоящий на городском учете КДН. Также семья Дмитрия стояла на городском учете, как семьи, находящиеся в социально опасном положении.

С каждым учащимся «группы риска» ведется индивидуальная работа: составлен план, учащиеся включены во внеурочную деятельность.

Мониторинг количества учащихся и семей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ за 2022 год

2024 год			
	ПДН	ВШУ	СОП
1 полугодие	2	175	2
2 полугодие	1	151	1

Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений среди учащихся являются – встречи с инспекторами, Совет профилактики. За 2024 год было проведено 11 заседаний комиссии Совета профилактики, в том числе 3 – с приглашением инспектора ОПДН, с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе с приглашением родителей.

Большая работа в данном направлении велась совместно с правоохранительными органами, социальным педагогом составлен совместный план работы. В течение года регулярно проводились профилактические лекции ведущим инспекторами для учащихся с 3-го по 11-ый класс.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В течение всего года со стороны классных руководителей и социального педагога с учащимися «группы риска» проводилась серьезная работа по профилактике правонарушений, велся контроль за поведением учащихся, проводились беседы. Учащихся вовлекались в общественно-полезные мероприятия, приобщались к проведению классных часов. Педагог-психолог проводил регулярную работу по коррекции девиантного поведения, проведены и проанализированы диагностики:

- на употребление ПАВ;
- анкетирование «Телефон доверия»;
- диагностика по ценностной ориентации;
- диагностика на самооценку;
- диагностика на склонность к суицидальному поведению.

В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стенде информации, а также находятся в каждом классном кабинете; возле кабинета психолога висит ящик «Анонимная почта».

Всеми классными руководителями, чьи дети находятся на учетах ПДН и ВШК, составлена индивидуальная программа реабилитации обучающегося на каждого ребенка в зависимости от категории риска.

В школе организованы и действуют «Отряд по профилактике правонарушений» под руководством социального педагога в количестве 15 учащихся 7-9-ых классов и «Отряд SMS-дети». Оба отряда «имеют свой план работы на учебный год. «Отряд по профилактике правонарушений» принимал участие в различных акциях; оказывали помощь в выявлении подростков с девиантным поведением среди своих сверстников; организовывали школьные конкурсы, беседы по профилактике табакокурения, употребления ПАВ и др.

Проанализировав работу в данном направлении, было решено:

- школьной комиссии по профилактике правонарушений, социальному педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям продолжать активную работу с учащимися для выявления детей с девиантным поведением. При выявлении таковых сообщить социальному педагогу, вести контроль за данными учащимися, организовать работу по последующей коррекции такого поведения;
- вовлечь учащихся, состоящих на учетах ВШК в Школьный Совет Старшеклассников, в отряды профилактики;
- вовлечь учащихся, состоящих на учетах СОП, ПДН, ВШУ в дополнительное образование;
- активизировать работу отряда «СаМоСтоятельные дети»;
- расширить сетку мероприятий на следующий год отрядам профилактики и школы в целом.

«Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»

Цель: Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, формирование и пропаганда знаний, обеспечивающих безопасность учащихся.

На протяжении всего года педагогическим коллективом школы велась активная работа по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник формировали у детей потребность в здоровом образе жизни, проводили мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. В школе организованы занятия дополнительного образования по различным видам спорта: волейбол, футбол, минифутбол, бадминтон, каратэ, тхэквандо, кроссвит, шахматы, шашки.

Ежедневно школьный день начинается с утренней зарядки, на уроках обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Медицинским работником в течение года проводилась вакцинопрофилактика учащихся: дети прививались против гриппа, также проводились профилактические прививки по графику против дифтерии, коклюша, столбняка, гепатита, кори, паратита, краснухи, полиомиелита. Также медицинский работник проводил с учащимися санитарно-просветительскую работу по отдельному плану.

В течение всего года ведется работа по формированию у учащихся навыков *безопасного поведения на дороге*. Для систематической работы в данном направлении в школе созданы отряды ЮИД НОРМА, в состав которого входят старшекласники и «ПДД в Норме» - для учащихся начальной школы. Каждый отряд имеет план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, состоящий из мероприятий для разного возраста обучающихся и их родителей. В течение 2024 учебного года был проведен ряд профилактических мероприятий:

- раз в четверть в течение года были проведены профилактические беседы с учащимися с 1-го по 11-ый класс по правилам дорожного движения с приглашением инспектора пропаганды ОГИБДД и показом социальных роликов;
- для учащихся 1-ых классов проведено мероприятие “Посвящение в пешеходы” с вручением светоотражающих элементов;
- с 01 по 30 сентября 2022 года проведен месячник безопасности Дорожного движения по отдельному плану;
- перед каникулами для учащихся школы организовано и проведено мероприятие «Безопасные каникулы»;
- среди учащихся начальной школы проведена викторина «Нормы дорожного уважения»;
- ежедневно классными руководителями организовывались пятиминутки после уроков с целью повторения правил дорожного движения;
- в течение года регулярно проводились классные часы «Безопасный маршрут от дома к школе».

Отряды «ПДД в Норме» (1-4 классы) и «ЮИД Норма» (5-8). Участники команды «ЮИД Норма» систематически организуют выступление агитбригады по ПДД для учащихся начальной школы: юидовцы каждый раз напоминают о правилах дорожного движения и напоминают о помощнике светофорчика – ФЛИКЕРЕ!

Ребята в течение всего года не только проводили классные часы и викторины на знание правил дорожного движения, участвовали в городской акции совместно с сотрудниками ГИБДД по выявлению нарушителей ПДД, в рамках месячника безопасности дорожного движения принял активное участие в муниципальных акциях «Засветись», «Пристегни самое дорогое и пристегнись сам», «Правила

движения знай все без исключения»; принимал участие в муниципальных и республиканских конкурсах и олимпиадах.

К сожалению, несмотря на проделанную работу, остаются дети, которые нарушают ПДД или не совсем внимательны на дороге. В 2024 году 2 ученика школы попали в ДТП (по вине водителей).

В целях пожарной безопасности:

- в течение года были проведены 2 учебные эвакуации с участием представителя ПЧ №63 г. Нижнекамска;

- в течение года для учащихся организованы экскурсии в музей Пожарной части №63;

- проведены «уроки безопасности» под названием «Научись спасти жизнь» с учащимися с 1-го по 11-ый класс, в рамках которых пожарный-спасатель ПЧ №63 рассказал учащимся о причинах пожара и его последствиях, действиях при пожаре и оказании первой медицинской помощи;

- в течение года регулярно проводились классные часы «Огонь – друг или враг?», «Не шути с огнем», «Правила пожарной безопасности» и т.д.

Перед началом каникул на общешкольных линейках в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте школы были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей. Перед началом очередных каникул в 1-11 классах были проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, о противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ («ночное время», недопустимости нахождения вне дома без сопровождения взрослых).

Значимые конкурсы, акции, мероприятия по данному направлению:

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1.	Муллин Даниил Парфишева Софья	Муниципальный конкурс "Дружно, смело, с оптимизмом. За здоровый образ жизни"	4б	Победитель и в номинации	Мухарлямова М.И.
2.	Гаптрахимова Ильвина Халилова Диана	Муниципальный конкурс "Дружно, смело, с оптимизмом. За здоровый образ жизни"		3 место место	Шаяхов Р.Р. Исмагилова Г.Р..
3.	Команды классов	Школьный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6б, 9б 7г, 8б 7в, 8г	1 место 2 место 3 место	
4.	Отряд ЮИД	Участие в акции "Пристегни самое дорогое и пристегнись сам!"	5д		Исмагилова Г.Р..
5.	Отряд ЮИД	Акция ко Дню пешехода	5д		Исмагилова Г.Р..
6.	Отряд ЮИД	Городское мероприятие «50-лет-	5д	участие	Исмагилова Г.Р.

		ЮИД. Вчера. Сегодня. Завтра.»			
7.	Ученики, педагоги, родители	Акция «Чистый мир»			
8.	Учащиеся 6х классов	Легкоатлетическая эстафета «Норма бега»			
9.	Учащиеся 8х классов	Мероприятие по антикоррупционному воспитанию «Противодействие коррупции», организованное командой МБУ Центр «Камский Артек»			
10.		Спортивные соревнования среди мальчиков основного звена «Парни в Норме», посвященные Дню Защитника Отечества			
11.		Военно-патриотическая игра «Зарница»			
12.	Жители микрорайона, учащиеся спортивных кружков	Организация работы спортивных площадок на семейном фестивале им. Ф.А. Табеева			
13.		Подготовка и участие учащихся и членов Совета Отцов к участию в соревнованиях среди Совета отцов образовательных организаций НМР РТ			
14.		Участие детей и родителей в муниципальном фестивале по футболу с приглашенными звезд футбола			
15.		Уроки хоккея с хоккеистами Нижнекамского хоккейного клуба «Нефтехимик»			
16.		Организация учащихся и родителей на хоккейные матчи в «Ледовый дворец»			
17.		Фестиваль норм ГТО среди учащихся и педагогов школы			
18.		Участие в осеннем «Кроссе наций»			
19.		Участие в «Лыжне России»			

Духовно-нравственное воспитание

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Значимые конкурсы, акции и мероприятия:

№	ФИ учащегося,	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с	Ф.И.О. учителя
---	---------------	--------------------------------	-------	-------------	----------------

п/ п	класс			указанием призер/лауреат/ участник/ место	
1.	Камалова Айзиля Тухвиев Ильяс	ХII Открытый конкурс «Слово звучащее – слово живое»	4б	победитель победитель	Мухарлямова М.И.
2.	Ткаченко Яна	Межрегиональном творческом конкурсе «Слово о Петровской эпохе», посвящённом 350-летию со дня рождения Петра I.	6а	2 место	Старостина Е.Е.
3.	коллектив	Участие в VIII региональной научно-практической конференции "Создание духовного и историко-культурного наследия России". Театральная постановка	4б	3 место	Мухарлямова М.И.
4.	Учащиеся 8-9 классов	Мастер-класс от А.А. Бабаянц «Культурные ценности семьи»		участники	Кл.руководители
5.	4 в класс	Вечер творчества, посвященный М.Джалилю	4 в	участники	Степанова Е.А.
6.	1-10 классы	Участие в акции «Родной язык – основа Родины»		участники	Кл. руководители
7.	1-10 классы	Акция «Поздравим бабушек и дедушек с праздником»		участники	Кл. руководители
8.	1-10 классы	Республиканская акция «Подари книгу школе»		участники	Кл. руководители
9.	Класс	Развлекательно-познавательный концерт «Легенды татарской эстрады»		участники	Кл. руководители
10.	Класс	Посещение ветерана Вов Давляткиреева Зинура Давляткировича		участники	Кл. руководители

Гражданственность и патриотизм

Цель: Формирование гражданского самосознания, чувства долга, активной жизненной позиции.

Важными блоками разработанной воспитательной системы традиционно являются месячник гражданско-патриотической работы (февраль) и декада героико-патриотического воспитания (май). В рамках Весенней недели добра (апрель) прошло много мероприятий духовно-нравственного содержания (посещение музеев и памятников, библиотечные уроки, акция «Георгиевская ленточка», акции «Мы вместе» и «Ветераны живут рядом» и т.д.). Большая работа ведется с семьями СВО. В течении 2024 года учащиеся, родители и педагоги принимали активное участие в акциях в помощь участникам СВО: плели сети, собирали сухой душ, собирали необходимые медикаменты, предметы первой необходимости, отправляли гуманитарную помощь.

Значимыми общешкольными мероприятиями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в 2024 году явились День Победы и День пожилых людей, в которых были задействованы учащиеся разных параллелей.

Учителя и учащиеся приняли участие в международной акции «Бессмертный полк» в рамках празднования Дня Победы. Участие в данной акции – это почетная миссия отдать долг памяти дедам и прадедам, которые боролись за свободу нашей Родины и победили. Став частью акции, ребята будто прикасаются к великой истории нашей страны, а также показывают готовность продолжить дело предков и защищать Отчизну.

Значимые конкурсы, акции и мероприятия

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1.	Ямалова Аделя	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата»		участник	Исмагилова Г.Р.
2.	Камалова Айзиля	Семейный литературный фестиваль. Сила слова.	4 б	Финалист	Мухарлямова М.И.
3.	Парфишева Софья	Семейный литературный фестиваль. Сила слова.	4 б	Финалист	Мухарлямова М.И.
4.	Тухвиев Ильяс	Семейный литературный фестиваль. Сила слова.	4 б	финалист	Мухарлямова М.И.
5.	Гилязов Аяз	Солдатами не рождаются	4б	участник	Мухарлямова М.И.
6.	Камалеева Арина			участник	Исмагилова Г.Р.
7.	Ткаченко Яна		6а	Лауреат	Курбангалина Т.В.
8.	Агалина Анна		10а	участник	Курбангалина Т.В.
9.	Валеев Эмиль		2а	участник	Хуснутдинова Э.Т.
10.	Классы школы	Экскурсия в музей Боевой Славы	9а, 9б, 9г	участник	Кл руководители
11.	Юнармейцы, ученики 2 б класса	Участие в акции «Защитникам Отечества»		участник	Кл руководители
12.	Классы школы	Школьный конкурс военно-патриотических песен		участник	Кл руководители
13.	Классы школы	Школьная акция «Папина суббота», служивших в Афганистане		участник	Кл руководители
14.	Классы школы	Школьный конкурс рисунков «Войне нет – миру да!»		участник	Кл руководители
15.	Классы школы	Участие в акции «100 дней до Победы»		участник	Кл руководители
16.	Классы школы	Участие в акции «Помоги ветерану»		участник	Кл руководители
17.		Участие в VII республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»		участник	Кл руководители

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе ежедневно с первого урока. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в школьном кафе. Этому вопросу в течение года уделялось неоднократное внимание: классные часы на тему, ежедневные пятиминутки. Каждую неделю проводилась акция «Чистая Норма», в рамках которой учащиеся наводят порядок в своих кабинетах.

Составлен график дежурств по школе и школьному кафе среди учащихся 5-9-ых классов. Неоднократно приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных, поэтому каждый день в 07ч.10 мин. дежурным администратором проводится линейка, в течение дня ведется особый контроль за дежурным классом, в конце дня школа сдается дежурному администратору. Дежурные по школьному кафе находятся под особым контролем у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога. Ежедневно в 07ч.35мин. проводится инструктаж с дежурным классом о порядке дежурства в школьном кафе.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Весной в рамках муниципальной акции «Эковесна 2023» учащиеся вместе с классными руководителями выходили на средники и субботники, в рамках которых приводили территорию школы в порядок.

Проанализировав работу в данном направлении делаем следующие выводы: необходимо активизировать работу в данном направлении, организовывать совместно с родителями мероприятия, направленные на воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлекать учащихся к общественно-полезным работам, проводимым не только на территории школы, но и в городе.

Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе. Учащиеся 8-9 классов являются участниками муниципального проекта «Мир профессий», в рамках которого еженедельно посещают СУЗы города с целью знакомства с особенностями разных профессий.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Курбангалина Т.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шишина А.П.;

- классные руководители 5, 8 классов прошли курсы по организации и проведению профориентационной работы по программе «Билет в будущее»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлекаются сотрудники колледжей, институтов, предприятий города, а так же родители учащихся.

Для более успешной профориентационной работы в школе формируются Нефтехимклассы. В данных классах обучающиеся углубленно изучают предметы нефтехимического профиля: физика, химия, черчение. Ребята данных классов принимают участие в грантах и проектах Сибура. Самые активные и более успешные имеют возможность принять участи во всероссийских проектах с выездом в другие города – Москву, Санкт Петербург, Владивосток, Тобольск.

Школьный Совет Обучающихся «Мы в Норме»

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Царева Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Движение первых играет большое значение в развитии творческих способностей учащихся. Проводимые мероприятия знакомят с культурой и традициями школы, воспитывают в детях толерантность и уважение к другим культурам и народам. Самыми яркими праздниками стали: праздник посвященный международному женскому дню, 9 мая, Табеевский фестиваль, День Знаний, День учителя, День пожилого человека, открытие Новогодней елки в микрорайоне, торжественное вручение паспортов в городском ЗАГСе,

Творческие и активные ребята могут раскрыть свои таланты в детской организации «Мы в Норме», представляющей собой одну из форм детского саморазвития и обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Школьный совет обучающихся «Мы в Норме» - это своеобразная детская страна со своими органами власти и управления, которая объединяет детей, обучающихся на разных ступенях обучения. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. Членами ШСО был разработан общий план мероприятий на год. Состав ШСО являются учащиеся 7-9 классов, которые имеют определенную должность и знают свои обязанности: организация школьного досуга учащихся, мониторинг мнения школьников удовлетворенностью школьной жизнью, внесения предложений по усовершенствованию учебно – воспитательного процесса. На итоговом собрании

ШСО была проанализирована работа за год, сделаны выводы и решено: составить план работы на следующий год согласно направлениям Движения первых, с указанием фамилий ответственных за каждое конкретное направление, усилить работу по участию актива школы в конкурсах разного уровня.

«36 Побед Нормы»

Миссия нашей школы - «Образование в формате 360» - создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое способствует развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей. Направление «36 Побед Нормы» имеет целью раскрыть творческий потенциал учащихся, что необходимо для самореализации и самовыражения личности школьника.

Каждая учебная неделя формирует определенную норму, а их в школе 36. К каждой норме подбираются цитаты, которые используются в урочной и внеурочной деятельности.

Значимыми мероприятиями данного направления стали День знаний, День Учителя, День Мамы, 8 марта, День Святого Валентина, 9 мая, Табеевский фестиваль, день защиты детей. Все перечисленные мероприятия, а также мероприятия различной направленности, проводимые в школе и классах в течение года, не только позволили учащимся раскрыться, но и способствовали воспитанию нравственных качеств. В течение года учащиеся приняли участие в различных школьных, городских и республиканских конкурсах:

Название конкурса	Результат	Уровень
XI Международный конкурс «Надежды России»	6 победителей, 8 призеров	Международный
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я расскажу вам о войне... (конкурс чтецов)	6 победителей	Международный
Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	13 участников	Международный
«Люди читают»	Победитель	Международный
Конкурс чтецов «Ах, лето!»	2 победителя	Международный
творческий конкурс «Мамино счастье»	Победитель	Международный
Конкурс детского творчества «Он первым на планете подняться к звездам смог!»	Призер	Международный
Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	Призер	Международный
«Вот моя деревня, вот мой край родной!»	Победитель	Международный
Творческий конкурс «Престиж»	4 победителя, 2 призера, 3 участника	Международный
Творческий конкурс «Гордость России»	Победитель	Всероссийский
Конкурс творческих работ «Литературная Россия»	2 победителя, 2 призера	Всероссийский
Всероссийский конкурс «78-летие Великой победе»	Победитель	Всероссийский
Кокурс военных песен и стихов "Стихи и песни, Пришедшие с войной"	Победитель	Всероссийский
2 Всероссийский творческий конкурс	2 победителя, 1 призер	Всероссийский

"Я рисую Победу!"		
Я лиру посвятил народу своему	1 место	Всероссийский
Конкурс стенгазет «Никто не забыт!»	3 место	Всероссийский
Конкурс «Уроки безопасности»	Победитель	Всероссийский
Культурный марафон	Призер	Всероссийский
Причудливые дары осени	Победитель	Всероссийский
Я лиру посвятил народу своему	Победитель	Всероссийский
В мире много разных сказок	Победитель	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Читаем детям»	Призер	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Лучшая книжка-малышка»	2 призера	Всероссийский
Конкурс фотографий «Зимние забавы»	Победитель	Всероссийский
Фестиваль-конкурс «Фактор успеха»	Призер	Всероссийский
Конкурс - квест «Слово за слово»	Участник	Всероссийский
Конкурс чтецов «Всё о зиме и Новом годе»	3 победителя, 2 призера	Всероссийский
Фестиваль-конкурс детского творчества «Звёздная карусель»	Призер	Всероссийский
«Волшебный мир Лего»	6 победителей, 8 призеров, 9 участников	Всероссийский
Конкурс «спорт- это не только увлечение»	Победитель	Всероссийский
III Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Номинация	Республиканский
«Читающая мама-читающая страна!»	Участник	Республиканский
Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	4 победителя, 4 призера, 1 участник	Республиканский
«Эковесна» по сбору батареек	Победитель	Республиканский
Культурный дневник	Победитель	Республиканский
«Чудеса своими руками»	4 призера	Республиканский
Творческий конкурс «Кроссвордуум»	Победитель	Республиканский
Загадочный космос	Призер	Республиканский
Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» «Очистим планету от мусора»	Призер	Республиканский
«Сбережем планету вместе»	Призер	Республиканский
«Скажем Да! природе»	Призер	Республиканский
«Сбережем планету»	Призер	Республиканский
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, номинация рисунок: «Соседи по планете».	Призер	Республиканский
«Я,ты, он,она- мы единая страна»	6 победителей	Республиканский

Творческий конкурс «УморА» ЦСГО	Победитель, 4 призера, 8 участников	межрегиональный
X Межрегиональный фестиваль – конкурс детского творчества «Чулпан»	Победитель	Региональный
Музыкально-творческий конкурс «И нет конца есенинскому чуду»	Победитель	Региональный
Творческий конкурс «Хочу стать журналистом»	Участник	Региональный
Конкурс чтецов «Все о зиме»	Победитель	Региональный
V региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	Призер	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Ах, лето!»	2 победителя	Региональный
Научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России».	Лауреат	Региональный
Конкурс чтецов «78 лет Великой Победы»	Победитель, 5 призеров	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Джентльмены и леди»	2 победителя	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	6 призёров	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов «Зима и Новый год»	1 победитель, 1 призер	Региональный
V региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	Призер	Региональный
Конкурс чтецов «В гостях у...»	Призёр	Региональный
Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Международному Дню Матери.	5 призеров, 3 номинанта, 5 участников	Муниципальный
«Моя мама самая-самая...»	Победитель	Муниципальный
«Давай дружить, дорога!»	Победитель	Муниципальный этап
Конкурс Творческих проектов «Твори и побеждай!»	Участник	Муниципальный
Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом!»	5 номинантов	Муниципальный
«Каждой пичужке –кормушка»	2 место	Муниципальный
Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	3 призера, 2 номинации, 33 участника	Муниципальный
Командное первенство по спортивному ориентированию «С картой по городу»	1 место 2 место 3 место	Муниципальный
«День птиц»	Победитель	Муниципальный

Победы школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня отмечаются в конце каждый четверти на итоговых линейках. В этом году мы постарались сделать так, чтобы каждый ребенок в течение года был награжден грамотой или

благодарственным письмом за ту или иную заслугу, ведь каждый учитель нашей школы руководствуется истиной: *«Каждый ребенок талантлив по-своему и одной из главных задач, стоящих перед педагогом, является поиск этого самого таланта и его развитие»*.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты этого учебного года, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- повышение качественного уровня мероприятий;
- совершенствование мотиваций к деятельности в конкурсе «Самый активный класс», системы поощрений и наказаний;
- сохранение и создание новых школьных традиций.

«Экология и мы»

Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. В 2024 году проведены мероприятия, направленные на экологическое воспитание:

- в рамках муниципальной акции «Эковесна» проведены средники и субботники с участием учащихся 7-11-ых классов, а также учителей;
- в рамках школьной акции «Папина суббота» организован большой субботник во дворе школы и прилегающей к ней территории;

В рамках пилотного проекта по раздельному сбору мусора, благодаря НКНХ в школе установлен фандомат – автомат для сбора пластиковой и алюминиевой тары. Цель установки аппарата – с юного возраста научить молодое поколение собирать мусор раздельно и возвращать его во вторичный оборот, спасая планету от загрязнения бытовыми отходами. Жители микрорайона с радостью присоединились к спасению планеты.

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1.	Классы школы	Участие в Республиканской акции «ЭКОВЕСНА-2024»		Участие	Кл руководители
2.	Классы школы	День подснежника «Берегите первоцветы!»		участие	Кл руководители
3.	Классы школы	Участие в акции «ЭкоМарафон от Мобэко»		Благодарственное письмо	
4.	Классы школы	Сбор макулатуры		участие	Кл руководители
5.	Классы школы	Участие в акции «Баптарейка, сдавайся!»		участие	Кл руководители

Приоритетным направлением деятельности на будущий год будут:

- расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;

- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии и формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

Сотрудничество с родителями

Основа успехов школы – в союзе с родителями. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Также проводились общешкольные собрания председателей родительского комитета и совета отцов, на которых обсуждались все вопросы, касающиеся учебного и воспитательного процесса школы.

Особое внимание в школе уделяется повышению роли отца в развитии личности ребенка, эмоциональному обогащению отношений «ребенок – родитель» путем объединения усилий учителей и родителей и именно поэтому в школе создан Совет Отцов. В течение года проводились собрания членов школьного совета отцов, на которых были обсуждены вопросы взаимосвязи школы и совета отцов, их помощь в воспитании учащихся, а также в разрешении конфликтных ситуаций, участие в муниципальных и республиканских мероприятиях. Было решено составить план работы школьного Совета Отцов, а также на летнее каникулярное время.

Для родителей будущих первоклассников в феврале - марте месяцах проведен родительский всеобуч: были проведены родительские собрания с обсуждениями важных тем (по отдельному плану).

А для родителей выпускных классов было организовано собрание с приглашением руководителя КНН, представителя НХТИ, представителей НКНХ о выборе профессии детьми.

Были проведены совместные мероприятия:

Работа с родителями

№ п/ п	Название мероприятия	Участники
1.	Родительские собрания с участием Мингариева Фарида Камбаровича	1 классы
2.	Что? Где? Когда?	8в, 8г
3.	Семинар отцов «Половое воспитание школьников» в рамках проекта «Вместе мы можем больше»	отцы
4.	Футбольный фестиваль. Встреча со звездами футбола.	3-4 классы
5.	Урок от мамы. Профессия – медсестра.	4и
6.	Акция по расчистки снега	1-10 класс
7.	Папины уроки. Важная профессия – Родину защищать	4и Папа Миннегалиева Малика
8.	Третий семейный фестиваль им Табеева	
9.	Концерт ко Дню матери	

	Концерт ко Дню пожилых людей	
--	------------------------------	--

Члены школьного Совета Отцов активно принимают участие в соревнованиях среди Совета Отцов образовательных организаций НМР РТ по различным направлениям.

На следующий год планируется продолжать активную работу с родителями и членами школьного Совета Отцов, проанализировать работу за этот учебный год и расширить сетку совместных мероприятий с Советом Отцов с учетом всех ошибок и недоработок.

Система дополнительного образования

Воспитанию во внеурочной деятельности школы способствует система дополнительного образования. В 2024 году система дополнительного образования включала в себя 36 школьных кружков:

№	Направление	Наименование кружка	Кол-во уч-ся	Общее количество учащихся
1.	Социально-гуманитарное	Педклассы	45	360 уч
2.		Семьеведение в старших классах	15	
3.		SMS-дети	15	
4.		SOS	15	
5.		ЮИД-Норма	30	
6.		ПДД в «Норме»	15	
7.		Ораторское мастерство	30	
8.		Родное слово	15	
9.		Билет в будущее	15	
10.		РДШ	60	
11.		Патриотика	45	
12.		Юнармия	15	
13.		Великолепный английский	45	
14.	Художественное	Исторические танцы	30	360 уч
15.		Мир красок	30	
16.		Музыкальная капель	15	
17.		Веселые звездочки	45	
18.		Веселые нотки	30	
19.		Рок-группа «NoteBena»	45	
20.		Театр НОРМАН	45	
21.		Театр Миниатюр	30	
22.		Театр Миниатюр 36	30	
23.		Хореография	15	
24.	естественнонаучное	Физикус	15	60 уч
25.		Занимательная физика	45	
26.	Техническое	Робототехника	30	75 уч
27.		Робототехника	30	
28.		Техническое творчество	15	
29.	туристско-краеведческое	Мой край родной	15	45 уч
30.		Музееведение	30	
31.	физкультурно-спортивные	Волейбол	60	135 уч
32.		Баскетбол	30	
33.		Мини-футбол	30	
34.		Бадминтон	15	

	ИТОГО 138 часов		1035 уч
--	------------------------	--	----------------

Школьным дополнительным образованием заняты 54% учащихся школы.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе составлена основная образовательная программа дополнительного образования в соответствии со всеми нормативными требованиями. Каждый руководитель объединения по интересам разработал свою программу на основе всех методических рекомендаций и нормативных требований. Все программы проверены заместителем директора по учебно-воспитательной работе, при необходимости все замечания доводились до сведения руководителя кружка и были своевременно исправлены.

Все кружки функционировали согласно расписанию. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, концерта, открытого мероприятия, соревнования или защиты проекта.

Значимым событием 2023 года стало открытие школьного музея, который состоит из двух композиций: первая посвящена основанию города, вторая – Ф.А. Табееву.

В связи с превышением численности учащихся в школе и занятостью школьных площадей обучающим процессом, дополнительное образование школы организовано в тесном сотрудничестве с Автогородком, спортивным комплексом «Батыр», детскими юношеско-спортивными школами, дворцом творчества детей и молодежи им. И.Х.Садыкова, Кванториумом.

Проанализировав работу школьных кружков и секций, можно сделать следующий вывод: условия, созданные в школе организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Некоторые учащиеся, поставленные на учет ВШУ, начали заниматься в кружках и заметно исправляют свое поведение.

Кроме этого, занятия кружковой деятельностью позволяют учащимся реализовать себя и повысить свою самооценку. Ребята принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

С учетом всех выводов решено - в следующем году заместителю директора по учебно-воспитательной работе пересмотреть распределение кружковой нагрузки с учетом потребностей и интересов учащихся. Руководителям кружков рекомендовано активизировать работу по подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Структура методической работы

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические

совещания, методическое объединение классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические и воспитательные вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы и дневники классных руководителей.

В методическое объединение классных руководителей входит 61 классный руководитель.

В течение года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы.

Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя и заполнению дневников классных руководителей;
- составление графика открытых классных мероприятий;
- работа с детьми девиантного поведения. Профилактические программы. Рекомендации по заполнению дневников работы с учащимися «группы риска»;
- роль классного руководителя в системе внеурочного воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и стратегии воспитания РТ на 2015-2025 годы;
- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (обмен опытом);
- роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика;
- итоги работы за год.

Большое внимание уделялось на заседаниях МО классных руководителей ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

Проведенный анализ воспитательной работы за 2024 год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны практически для всех классных руководителей нашей школы. Они, можно сказать, живут жизнью класса, проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся: создают советы, распределяют обязанности, разделяются на творческие группы и т.д.

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли мероприятия, предполагающие коллективно-трудовую деятельность, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, участия в патриотических и других акциях.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить

- результативность участия в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня;

- расписания занятий во внеурочное время;

В следующем году необходимо:

- повышать компетентности классных руководителей в разработке планов воспитательной работы;
- активизировать деятельность классных руководителей по распространению опыта работы на заседаниях МО классных руководителей, на педагогических советах, в печатных изданиях;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- активизировать работу по техническому творчеству и экологическому направлению;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены воспитательные задачи на 2024 год согласно требованиям ФГОС:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
- усиление роли семьи и роли отца в воспитании детей, привлечение родителей и членов школьного Совета Отцов к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ребенка;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментальный мониторинг контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся два раза в год.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 97 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.6. Кадровое обеспечение

—отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

– конкурсная активность педагогов и результативность участия на хорошем уровне.

Сведения о педагогических работниках МБОУ «СОШ № 36» на 31.12.2023

Всего педагогов	73
Высшей и первой квалификационной категории	56 (78 %)
Высшей квалификационной категории	26 (36 %)
Первой квалификационной категории	41 (48 %)
Без категории	17 (23 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 7 человек.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Наименование программы курсов	Место проведения	Количество часов	Дата прохождения	Количество педагогов
1	“Развитие функциональной грамотности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода”	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Казанский (Приволжский) федеральный университет”	72 часа	26 апреля 2024 год	57
2	«Искусство общения. Как научить детей общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Академия менеджмента”	24 часа	25 ноября 2024 год	75
3	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	24 часа	15.08.2024-17.08.2024	2
4	“Менеджмент в образовании”	ООО “ИНФОУРОК”	72 часа	13 марта 2024 год	1

5	“Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях”	ФГБОУВО “Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена”	72 часа	09.12.2024-13.12.2024	1
6	“Актуальные вопросы математического и естественно-научного образования”	ГАОУ ДПО “Институт развития образования РТ”	96 часов	20 сентября 2024 год	1
7	Переподготовка “Методика преподавания музыки в ОО”	ООО “Московский институт профессиональной переподготовки”	180 часов	12.09.2024-11.12.2024	1
8	Переподготовка “Родной (русский язык) и родная литература: теория и методика преподавания в ОО”	ООО “Московский институт профессиональной переподготовки”	180 часов	13.09.2024-11.12.2024	1
9	Профессиональная переподготовка по программе: “Труд(технология): теория и методика преподавания в образовательной организации”	ООО “Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов”	540 часов	13.09.2024-06.11.2024	1
10	«Деятельность учителей химии и биологии в процессе формирования основ инженерно-технического образования»	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	62 часа	19.11.2024-29.11.2024	1

11	Переподготовка «Организация социально- педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	ООО “Московский институт профессиональн ой переподготовки и повышения квалификации педагогов”	180 часов	13.09.2024- 25.12.2024	1
12	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУ ВО “Государственн ый университет просвещения”	24 часа	11.06.2024- 03.07.2024	1

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

С января 2024 по декабрь 2024 года аттестацию прошли 13 педагогов: 8 – на высшую категорию, 5 – на первую категорию. Все педагоги успешно прошли экспертизу на соответствие высшей категории в системе «Электронное образование в РТ»: учителя начальных классов (3 педагога), учитель родного языка и учитель английского языка (2 педагога), учителя русского языка (2 педагога), учителя биологии (1 педагог). На соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: учитель математики (1 педагог), технологии (1 педагог), информатики (1 педагог) и учителя английского языка (2 педагога). По решению аттестационной комиссии РТ все 10 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 13 педагогов.

Мероприятия, конференции, семинары, мастер-классы за 2024 год:

1.	10 января 2024	Педагогический совет "Обучение через воспитание" на котором был подведен итог 2 четверти
2.	18 января 2024	В рамках исполнения плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан No 473 от 17.06.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания

		обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», в целях повышения профессионального уровня, престижа и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов, на базе школы прошел муниципальный этап конкурса.
3.	25-26 января 2024	2024 год в Татарстане объявлен Годом научно-технологического развития. Понимая важность качественного внедрения данного направления в учебно-воспитательный процесс, делегация школ Нижнекамского муниципального района стала участником Физтех-Форума-2024, который проходил на базе самого большого российского детского Технопарка в Физтех-лицее им.П.Л.Капицы в Долгопрудном.
4.	24 января 2024	В Государственном Кремлевском дворце в Москве состоялось торжественное пленарное заседание XXXII Международных Рождественских образовательных чтений. Директор школы удостоилась чести и присутствовала на данном мероприятии.
5.	29 января 2024	Торжественным мероприятием завершился Год педагога и наставника в г. Казань. Мероприятие посетила делегация из Нижнекамска, в состав которой вошла учитель нашей школы.
6.	31 января 2024	Открытые уроки и мастер-классы друг друга в рамках методического проекта «НОРМА»
7.	1 февраля 2024	Заседание молодых специалистов в рамках реализации проекта «Оранжевая переменa» по теме «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе: особенности, организация образовательного процесса»
8.	8 февраля 2024	«Функциональная грамотность учителя — основа функциональной грамотности учащихся» — под таким лозунгом в лицее 37 был проведен муниципальный обучающий семинар для молодых специалистов «Формирование функциональной грамотности у обучающихся: от задач к результатам» в рамках муниципального проекта «Оранжевая переменa»
9.	15 февраля 2024	На базе Адымнар прошел зональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024». Наш муниципальный район и школу, в номинации «Открытие года», представила учитель русского языка и литературы нашей школы.

10.	17 февраля 2024	Учителя математики и информатики приняли участие в работе учебно-методического семинара «Особенности КИМ по математике и информатике ЕГЭ-2024»
11.	20 февраля 2024	Стажировка руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием на тему: «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров» на базе Гимназия № 22 (выступление заместителя директора)
12.	21 февраля 2024	Стажировка руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием на тему: «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров на базе школы
13.	28 февраля 2024	Открытые уроки и мастер-классы друг друга в рамках методического проекта «НОРМА»
14.	28 февраля 2024	Работа секционной площадки «Школа и семья: пути эффективного сотрудничества педагогов и родителей в обучении и воспитании личности» в рамках V республиканской конференции педагогических и руководящих работников
15.	1 марта 2024	Прошел III Фестиваль гуманных идей, который в этом году объединил 10 образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района
16.	2 марта 2024	Педагоги школы были экспертами в Чемпионате "Юный мастер" в компетенции "Поварское дело", который состоялся на базе МБОУ СОШ №29
17.	5 марта 2024	Встреча педагогов школы с Бабаянц А. А., профессором Академии гуманной педагогики
18.	18-19 марта 2024	18 и 19 марта на базе Гимназии №179(г.Казань) и Адымнар(г.Казань)проходил первый тур регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024»
19.	28 марта 2024	Весенний педагогический совет «Напишем нашу историю вместе»
20.	5 апреля 2024	Гостем, учителем,наставником для наших ребят и педагогов стал Арман Артурович Костанян, учитель математики ГАОУ «Лицей Иннополис», победитель республиканского и призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023».

21.	8 апреля 2024	Учителя английского языка приняли участие в качестве членов жюри в муниципальном этапе IV республиканского конкурса "Eternal language" посвящённый творчеству Уэльяма Шекспира
22.	11 апреля 2024	Обучение руководителей и преподавателей школ города и района по Программе повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода». Организаторами и преподавателями данного курса выступил директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ
23.	12 апреля 2024	На базе Центра образования №16 прошла встреча под названием «Формула успеха молодого педагога» для молодых педагогов,участников проекта «Оранжевая перемена»
24.	13 апреля 2024	Педагоги были экспертами III Всероссийской научно-практической конференции "Шаг в будущее", который прошёл в НГПУ г.Наб.Челны
25.	17 апреля 2024	В рамках проекта «Оранжевая перемена» на базе Гимназии №25 состоялся практико-ориентированный семинар «Организация внеурочной деятельности» для молодых специалистов
26.	24 апреля 2024	Открытые уроки и мастер-классы друг друга в рамках методического проекта «НОРМА»
27.	24 апреля 2024	В рамках федерального проекта "Профессионалитет" на базе Колледжа Нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс-2024".Программист нашей школы лучше всех справилась со всеми конкурсными испытаниями и награждена дипломом за I место в компетенции "Электропривод и автоматика"
28.	25 апреля 2024	На базе Инженерно-технологического лицея в городе Елабуга прошёл региональный день молодого педагога «Твои шаги к успеху», в котором приняли участие педагоги нашей школы
29.	26 апреля 2024	На базе МБОУ «СОШ 28» проходил IV республиканский полилингвальный марафон по русскому, татарскому и английскому языкам для

		студентов II курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, организованный ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» НМР РТ. Ежегодно наш педагог английского языка является экспертом языковой станции
30.	26 апреля 2024	В рамках федерального проекта "Профессионалитет" состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс-2024". Программист нашей школы на этот раз стала победителем в компетенции "Архитектор будущего - нейросетевое искусство"
31.	27 апреля 2024	Педагоги выступили на I республиканском семинаре "Орлята России: траектории развития воспитательной работы в начальной школе", которое прошло на базе МБОУ "Лицей #186-Перспектива" Приволжского района г.Казани
32.	13 мая 2024	Состоялось итоговое заседание городского методического объединения руководителей "Школьный театр"
33.	17 мая 2024	Педагог школы приняла участие в XII Международном открытом педагогическом Форуме «Образование: реалии и перспективы». Форум прошел в Набережночелнинском государственном педагогическом университете при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан
34.	18 мая 2024	На базе МБОУ «СОШ №2» НМР РТ прошли муниципальные слушания с презентацией отчетов по реализации проектов получателей гранта «Наш новый учитель»
35.	18 мая 2024	В рамках посещения делегацией директоров Муслумово образовательных организаций Нижнекамска прошла встреча на базе Лицея №38. Директор школы поделилась опытом реализации концепции «Школа без отстающих», проекта «Гуманная педагогика» и «Наставничество». Заместитель директора и советник директора по воспитанию рассказали о работе муниципального проекта «Оранжевая переменная» и провели для руководителей школ командную интеллектуальную игру «Н-К КВИЗ» на логику, внимание и эрудицию.

36.	20 мая 2024	В рамках посещения гостями из Москвы образовательных организаций города в нашей #норма36 прошла встреча с педагогами частной школы «Летово»(занимает первое место в рэнкинге частных ИВ школ мира)и представителями СИБУРа.
37.	24 мая 2024	Проведение в парке «Семья» традиционного праздника «День славянской письменности и культуры»
38.	24 мая 2024	В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры в парке «Семья» прошло награждение учителей русского языка
39.	28 мая 2024	Коллектив столовой победил в конкурсе «Лучшие показатели работы в сфере социального питания по итогам 2023-2024 учебного года»
40.	29 мая 2024	Итоговый педагогический совет
41.	3 июня 2024	Прошёл традиционный четвёртый семейный Табеевский фестиваль, который собрал вместе всех жителей ближайших микрорайонов
42.	5 июня 2024	Педагог школы приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные вопросы ранней профориентации детей младшего школьного возраста: профессиональные ответы", который прошёл в КФУ г.Елабуга
43.	18 июня 2024	Педагоги школы представили свой опыт работы в рамках методического семинара программы курсовой подготовки учителей начальных классов «Эффективные возможности формирования гражданской идентичности и духовно-нравственного развития обучающихся в современной школе»,который был организован Елабужским институтом КФУ
44.	29 июня 2024	В рамках празднования Дня молодёжи прошло награждение активистов организаций города
45.	10 января 2024	Педагогический совет "Обучение через воспитание" на котором был подведен итог 2 четверти
46.	18 января 2024	В рамках исполнения плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан No 473 от 17.06.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», в целях повышения профессионального уровня, престижа и наиболее полной реализации творческого

		потенциала педагогов-психологов, на базе школы прошел муниципальный этап конкурса.
47.	25-26 января 2024	2024 год в Татарстане объявлен Годом научно-технологического развития. Понимая важность качественного внедрения данного направления в учебно-воспитательный процесс, делегация школ Нижнекамского муниципального района стала участником Физтех-Форума-2024, который проходил на базе самого большого российского детского Технопарка в Физтех-лицее им.П.Л.Капицы в Долгопрудном.
48.	24 января 2024	В Государственном Кремлевском дворце в Москве состоялось торжественное пленарное заседание XXXII Международных Рождественских образовательных чтений. Директор школы удостоилась чести и присутствовала на данном мероприятии.
49.	29 января 2024	Торжественным мероприятием завершился Год педагога и наставника в г. Казань. Мероприятие посетила делегация из Нижнекамска, в состав которой вошла учитель нашей школы.
50.	31 января 2024	Открытые уроки и мастер-классы друг друга в рамках методического проекта «НОРМА»
51.	1 февраля 2024	Заседание молодых специалистов в рамках реализации проекта «Оранжевая перемена» по теме «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе: особенности, организация образовательного процесса»
52.	8 февраля 2024	«Функциональная грамотность учителя — основа функциональной грамотности учащихся» — под таким лозунгом в лицее 37 был проведен муниципальный обучающий семинар для молодых специалистов «Формирование функциональной грамотности у обучающихся: от задач к результатам» в рамках муниципального проекта «Оранжевая перемена»
53.	15 февраля 2024	На базе Адымнар прошел зональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024». Наш муниципальный район и школу, в номинации «Открытие года», представила учитель русского языка и литературы нашей школы.
54.	17 февраля 2024	Учителя математики и информатики приняли участие в работе учебно-методического семинара «Особенности КИМ по математике и информатике ЕГЭ-2024»

55.	20 февраля 2024	Стажировка руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием на тему: «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров» на базе Гимназия № 22 (выступление заместителя директора)
56.	21 февраля 2024	Стажировка руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием на тему: «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров на базе школы
57.	28 февраля 2024	Открытые уроки и мастер-классы друг друга в рамках методического проекта «НОРМА»
58.	28 февраля 2024	Работа секционной площадки «Школа и семья:пути эффективного сотрудничества педагогов и родителей в обучении и воспитании личности» в рамках V республиканской конференции педагогических и руководящих работников
59.	1 марта 2024	Прошел III Фестиваль гуманных идей, который в этом году объединил 10 образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района
60.	2 марта 2024	Педагоги школы были экспертами в Чемпионате "Юный мастер" в компетенции "Поварское дело", который состоялся на базе МБОУ СОШ№29
61.	5 марта 2024	Встреча педагогов школы с Бабаянц А. А., профессором Академии гуманной педагогики
62.	18-19 марта 2024	18 и 19 марта на базе Гимназии №179(г.Казань) и Адымнар(г.Казань)проходил первый тур регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024»
63.	28 марта 2024	Весенний педагогический совет «Напишем нашу историю вместе»
64.	5 апреля 2024	Гостем, учителем,наставником для наших ребят и педагогов стал Арман Артурович Костанян, учитель математики ГАОУ «Лицей Иннополис», победитель республиканского и призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023».
65.	8 апреля 2024	Учителя английского языка приняли участие в качестве членов жюри в муниципальном этапе IV республиканского конкурса "Eternal language" посвящённый творчеству Уэльяма Шекспира

66.	11 апреля 2024	Обучение руководителей и преподавателей школ города и района по Программе повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода». Организаторами и преподавателями данного курса выступил директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ
67.	12 апреля 2024	На базе Центра образования №16 прошла встреча под названием «Формула успеха молодого педагога» для молодых педагогов, участников проекта «Оранжевая перемена»
68.	13 апреля 2024	Педагоги были экспертами III Всероссийской научно-практической конференции "Шаг в будущее", который прошел в НГПУ г.Наб.Челны
69.	17 апреля 2024	В рамках проекта «Оранжевая перемена» на базе Гимназии №25 состоялся практико-ориентированный семинар «Организация внеурочной деятельности» для молодых специалистов
70.	24 апреля 2024	Открытые уроки и мастер-классы друг друга в рамках методического проекта «НОРМА»
71.	24 апреля 2024	В рамках федерального проекта "Профессионалитет" на базе Колледжа Нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс-2024". Программист нашей школы лучше всех справилась со всеми конкурсными испытаниями и награждена дипломом за I место в компетенции "Электропривод и автоматика"
72.	25 апреля 2024	На базе Инженерно-технологического лицея в городе Елабуга прошел региональный день молодого педагога «Твои шаги к успеху», в котором приняли участие педагоги нашей школы
73.	26 апреля 2024	На базе МБОУ «СОШ 28» проходил IV республиканский полилингвальный марафон по русскому, татарскому и английскому языкам для студентов II курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, организованный ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» НМР РТ. Ежегодно наш педагог английского языка является экспертом языковой станции
74.	26 апреля 2024	В рамках федерального проекта "Профессионалитет" состоялся Региональный чемпионат по

		профессиональному мастерству "Абилимпикс-2024". Программист нашей школы на этот раз стала победителем в компетенции "Архитектор будущего - нейросетевое искусство"
75.	27 апреля 2024	Педагоги выступили на I республиканском семинаре "Орлята России: траектории развития воспитательной работы в начальной школе", которое прошло на базе МБОУ "Лицей #186-Перспектива" Приволжского района г.Казани
76.	13 мая 2024	Состоялось итоговое заседание городского методического объединения руководителей "Школьный театр"
77.	17 мая 2024	Педагог школы приняла участие в XII Международном открытом педагогическом Форуме «Образование: реалии и перспективы». Форум прошел в Набережночелнинском государственном педагогическом университете при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан
78.	18 мая 2024	На базе МБОУ «СОШ №2» НМР РТ прошли муниципальные слушания с презентацией отчетов по реализации проектов получателей гранта «Наш новый учитель»
79.	18 мая 2024	В рамках посещения делегацией директоров Муслимово образовательных организаций Нижнекамска прошла встреча на базе Лицея №38. Директор школы поделилась опытом реализации концепции «Школа без отстающих», проекта «Гуманная педагогика» и «Наставничество». Заместитель директора и советник директора по воспитанию рассказали о работе муниципального проекта «Оранжевая перемена» и провели для руководителей школ командную интеллектуальную игру «Н-К КВИЗ» на логику, внимание и эрудицию.
80.	20 мая 2024	В рамках посещения гостями из Москвы образовательных организаций города в нашей #норма36 прошла встреча с педагогами частной школы «Летово»(занимает первое место в рэнкинге частных ИВ школ мира)и представителями СИБУРа.
81.	24 мая 2024	Проведение в парке «Семья» традиционного праздника «День славянской письменности и культуры»

82.	24 мая 2024	В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры в парке «Семья» прошло награждение учителей русского языка
83.	28 мая 2024	Коллектив столовой победил в конкурсе «Лучшие показатели работы в сфере социального питания по итогам 2023-2024 учебного года»
84.	29 мая 2024	Итоговый педагогический совет
85.	3 июня 2024	Прошёл традиционный четвёртый семейный Табеевский фестиваль, который собрал вместе всех жителей ближайших микрорайонов
86.	5 июня 2024	Педагог школы приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные вопросы ранней профориентации детей младшего школьного возраста: профессиональные ответы", который прошёл в КФУ г.Елабуга
87.	18 июня 2024	Педагоги школы представили свой опыт работы в рамках методического семинара программы курсовой подготовки учителей начальных классов «Эффективные возможности формирования гражданской идентичности и духовно-нравственного развития обучающихся в современной школе», который был организован Елабужским институтом КФУ
88.	18.08.2024	VII Открытый межрегиональный Стахеевский фестиваль родной песни, православной музыки и слова «Верую-2024»
89.	19.08.2024	Образовательный интенсив для учителей математики, физики и химии в рамках проекта СИБУРа «Формула хороших дел» на базе МБОУ «Лицей № 37» НМР РТ
90.	22.08.2024	Августовская конференция педагогических работников на базе ДНТ
91.	23.08.2024	Торжественное мероприятие в честь Дня государственного флага России на базе Камского Артека
92.	23.08.2024	Августовская конференция заместителей директоров НОО на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
93.	23.08.2024	Августовская конференция педагогов НОО на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
94.	26.08.2024	Образовательная конференция «Алметtalk» на базе МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ

95.	28.08.2024	Заседание методического объединения учителей ИЗО города и района на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
96.	28.08.2024	Республиканский форум педагогов-навигаторов в рамках реализации единой модели профориентации на базе ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар» (г.Казань)
97.	28.08.2024	Обучение администраторов образовательных организаций по ведению публичных социальных сетей
98.	28.08.2024	Заседание секции учителей иностранных языков в рамках педагогической августовской конференции на базе МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ
99.	29.08.2024	Педагогический совет
100.	11.09.2024	Республиканский практико-ориентированный семинар "От ЕГЭ по математике 2024 к ЕГЭ 2025" на базе Академии наук РТ (г.Казань)
101.	11.09.2024	Совещание руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе «Культурно-досуговый комплекс им.В.И. Ленина города Казани»
102.	12.09.2024	Секционное заседание муниципального методического объединения учителей родного языка и литературы по национальному образованию общеобразовательных учреждений и учреждений СПО
103.	13.09.2024	Рабочая встреча с депутатом Государственной думы РФ Метшиным Айдаром Раисовичем на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
104.	17.09.2024	Встреча с Денисом Байгозиным - профессиональным химиком, преподавателем, разработчиком, руководителем ХимЦентра города Санкт –Петербург в рамках V открытого отраслевого чемпионата профессионального мастерства СИБУ на базе КНН им. Н.В. Лемаева
105.	18.09.2024	Мероприятие по проекту "Академический десант"

106.	28.09.2024	Зеленая формула СИБУРА при поддержке команды программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел»
107.	30.09.2024	Республиканский организационно методический семинар-совещание по английскому языку, организованный ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ, прошел сегодня на базе МБОУ «Гимназия № 107 «Открытие»(г.Казань).
108.	03.10.2024	Всероссийский форум классных руководителей
109.	09.10.2024	Собрание фокус группы молодежи Нижнекамска, организованное Академией наук Республики Татарстан по запросу руководства РТ и администрации Нижнекамского муниципального района.
110.	16.10.2024	Стар проекта “Оранжевая перемена” с участием начальжника УО на базе МБОУ “СОШ № 36” НМР РТ
111.	18.10.2024	Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», организованной ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».
112.	19.10.2024	Старт муниципального кадрового проекта "Среда для среды" на базе молодежного центра инициатив «Ковёр»
113.	23.10.2024	Методический проект “НОРМА” (проведение уроков по функциональной грамотности)
114.	25.10.2024	Семинар в рамках проекта “Оранжевая перемена” на базе МБОУ “Лицей № 3” НМР РТ
115.	25.10.2024	XII отчетно-выборная конференция Нижнекамской территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования.
116.	28.10.2024	Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс-2024» (г.Москва)
117.	29.10.2024	Муниципальное заседание учителей английского языка по теме "Методические аспекты обеспечения

		качества образовательного процесса в обучении иностранному языку".
118.	09.11.2024	Всемирная образовательная акция «Татарский диктант».
119.	09.11.2024	Первый вид соревнований Спартакиады работников образования - плавание
120.	10.11.2024	IV Городской образовательный форум «Точка роста молодого педагога» (г.Набережные Челны) на базе оздоровительно-образовательного комплекса «Саулык».
121.	12.11.2024	Мастер-класс в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года”
122.	13.11.2024	Спартакиада работников образовательных организаций (шахматы)
123.	13.11.2024	Мастер-класс в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года”
124.	14.11.2024	Республиканский семинар «Единство и преемственность воспитательного процесса дошкольного и начального уровней общего образования» на базе МБОУ «Гимназия № 2» НМР РТ
125.	15.11.2024	Отчетно-выборное заседание Совета молодых педагогов Республики Татарстан (г.Казань)
126.	16.11.2024	Международная просветительская акция "Географический диктант - 2024"
127.	21.11.2024	Открытый урок в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года” МБОУ “Гимназия № 32” НМР РТ
128.	22.11.2024	Муниципальный семинар «Повышение профессиональной компетенции по вопросам реализации инклюзивного обучения и сопровождения детей с ОВЗ» на базе МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ
129.	24.11.2024	Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике на базе Адымнар (г.Наб.Челны)
130.	26.11.2024	Открытый урок в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года” МБОУ “СОШ № 36” НМР РТ

131.	29.11.2024	Семинар-практикум "Создание или переработка сценарного материала для постановки спектакля" для руководителей школьных театров, работающих в рамках Всероссийского проекта "Школьный театр"
132.	29.11.2024	Методический проект "НОРМА" (проведение уроков по функциональной грамотности)
133.	03.12.2024	Воспитательное событие в рамках конкурса профессионального мастерства "Учитель года" на базе МБОУ "СОШ № 36" НМР РТ
134.	09.12.2024	Слет ассамблеи молодежи Татарстана (г.Зеленодольск)
135.	09.12.2024-13.12.2024	Форум советников по воспитанию (г.Санкт-Петербург)
136.	16.12.2024	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации Термезского государственного педагогического института «Совершенствование преподавания учебных предметов в условиях цифровой трансформации высшего образования» на базе Елабужского института КФУ
137.	17.12.2024	Методическая НОРМА

Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение 2024 года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- координаторами базовой школы по гуманной педагогике;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ.

Учителя естественно-математических дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и географии.

Учителя развивающих дисциплин и физической культуры являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя начальных классов являлись:

- члены жюри Всероссийского творческого конкурса «Пластилиновая фантазия»;
- члены жюри Всероссийского конкурса рисунков «Моя мамочка»;

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;
- экспертами на демонстративном экзамене WorldSkills для студентов Нижнекамского педагогического колледжа.

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024» в номинации «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ»	Муниципальный	Призер
2.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Участник
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	Всероссийский	Диплом победителя
4.	Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагог года – 2024»	Республиканский	Диплом победителя 1 место

Вывод:

- Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ:
 - образовательных программ начального общего образования;
 - образовательных программ основного общего образования;
 - дополнительных образовательных программ.
- Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного

заведения. Общее количество всех учебников составляет 14670 экземпляра. Из них 14290-федеральный перечень учебников, 380- региональный перечень учебников.

Основной фонд библиотеки составляет- 3990 экз. Из них:

- на русском языке 3890 экз.;
- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

- на русском языке-735 экз.;
- на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность. В школе создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд школы представлен достаточным количеством литературы для учеников и для педагогов.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

кабинет биологии и химии -1

кабинет физики - 1

кабинет информатики - 1

кабинет технологии – 2

кабинет географии - 1

Столовая / пищеблок

- школьное кафе - 1

- буфет - 1

Спортивные объекты

- большой спортивный зал - 1

Объекты культурного назначения

- актовый зал - 1

Библиотека	- библиотека - 1
Медико-психологическая служба	- медицинский кабинет - 1
	прививочный кабинет - 1
	процедурный кабинет - 1
	кабинет логопеда - 1
	кабинет психолога - 2

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинеты психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПина - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.
- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные

площадки, площадка с тренажерами, площадка Work-out.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.01.2023г по 31.12.2023г. было приобретено следующее оборудование:

- игровая консоль;
- спортивное оборудование в спорт зал;
- светодиодный экран в актовый зал;
- петлички;
- напольные флагштоки и подставка для флагов и знамен с флагами РФ, РТ и г.Нижнекамск в кабинет ОБЗР.

В 2023 году планируется пополнение материально-технической базы:

- светодиодный экран в библиотеку;
- мебель в библиотеку;
- стулья и парты в учебные кабинеты.

Вывод: материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию заполнены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобразования от 10.12.2013 года №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1904 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1005 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	811 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	827 человек/ 48,5 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	3/1,6%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1134 человек /60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/11%
1.19.1	Муниципального уровня	44 человек/22%
1.19.2	Республиканского уровня	25 человека/13%
1.19.3	Регионального уровня	13 человек/7%
1.19.4	Всероссийского уровня	45 человек/23%
1.19.5	Международного уровня	73 человек/37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	68 человек/94%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/19%
1.29.1	Высшая	8 человек
1.29.2	Первая	5 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	23 человек/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человека/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	70 человек/100 %

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1627/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,84 кв.м
-----	---	-----------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить качественные результаты образовательных достижений обучающихся, однако в коллективе много молодых специалистов, которым необходимо дополнительно работать над развитием профессиональных компетенций, повышать результаты образовательных достижений обучающихся